

Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»

МБОУ ДО ДД (Ю) Т г.Ижевск

МКОУ «Яковлевская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

На методическом
объединении

Протокол № 1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Баранова Т.Н.

Приказ № 58

от «04» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ОРЛЯТА РОССИИ»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок освоения: 2 года

Рецензенты:

Гумерова Ф.Ф., доцент кафедры педагогики Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумлы, канд. пед. наук.

Ерофеева Н.Ю., профессор Удмуртского государственного университета, зав. базовой кафедрой «Управление образовательными процессами», д-р пед. наук.

Фришман И.И., директор НПЦ СПО ФДО, д-р пед. наук.

Авторский коллектив:

под общей редакцией А. В. Джеуса

Головкова Н.А., директор МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск.

Спирина Л.В., заместитель директора ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» по образовательной деятельности, управлению персоналом и связям с общественностью, канд. пед. наук.

Столова Н.М., педагог высшей кв. категории, заместитель директора МБОУ ДО ДД(Ю)Т по учебной работе, г. Ижевск.

Троицкая Т.А., методист высшей кв. категории МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск.

Шевердина О.В., методист высшей кв. категории ООРП «Орлята России» ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», канд. пед. наук.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в рамках Всероссийской программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» и содержат методические материалы, раскрывающие особенности организации воспитательно-образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования, направленного на развитие качеств и формирование навыков социально-активной личности младшего школьника.

Программа рекомендована для педагогов системы дополнительного образования, родителей младших школьников, учителей начальных классов, директоров школ и их советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

© МБОУ ДО ДД(Ю)Т, г. Ижевск. Май 2024 г.

© ВДЦ «Орленок», Май 2024 г.

Содержание:

Пояснительная записка.....	4
Введение.....	4
Ценностные основания реализации образовательной программы «Орлята России» в системе дополнительного образования.....	5
Адресат и краткая характеристика участников	
ДООП «Орлята России»	17
Цель и задачи ДООП «Орлята России»	19
Ожидаемые результаты ДООП «Орлята России»	20
Социальный эффект программы	21
Построение ДООП «Орлята России»	22
Варианты реализации ДООП «Орлята России».....	26
Построение образовательных модулей.....	29
Примерный учебно-содержательный комплекс модулей ДООП «Орлята России».....	40
Примерная рабочая программа воспитания.....	74
Примерная модель реализации рабочей программы воспитания.....	75
Диагностические материалы ДООП «Орлята России»	80
Методическое обеспечение ДООП «Орлята России»	89
Список литературы.....	93

Пояснительная записка

Введение

Актуальность программ дополнительного образования детей и подростков за последнее десятилетие (2014 - 2024 гг.) в системе образования подтверждается ростом интереса семьи к их уникальным возможностям для гармоничного развития личности. Это сфера неформального образования, которая расширяет предметные знания и усиливает мотивацию образовательной деятельности, оснащает растущего человека вариативными средствами познания, труда и общения на основе целенаправленного процесса воспитания, позволяющего детям осваивать духовно - нравственные ценности российского государства и общества. Содержательный термин «дополнительное образование детей» приобрёл правовой статус в 1992 году в связи с принятием Закона РФ «Об образовании», а в редакции Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. появилось следующее определение: «Дополнительные образовательные программы и дополнительные образовательные услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства».

«Дополнительное образование – по мнению А.Г. Асмолова, – поисковое, вариативное образование, апробирующее иные, не общие, пути выхода из различных неопределённых ситуаций в культуре и предоставляющие личности веер возможностей своей судьбы, стимулирующее процессы личностного саморазвития».

Учёный подчеркивает, что «дополнительное образование всегда было подлинно вариативным: ребёнок к нему приходит не из-под палки, здесь происходит не обучение, а подготовка возможности быть. Он пробует себя в разных ролях, и в этом великое дело, и суть дополнительного образования. На самом деле дополнительное образование – зона ближайшего развития для образования России».

За прошедшее десятилетие программы дополнительного образования приобретали в системе образования всё большее значение для комплексного развития способностей детей, в том числе – развития их социальной активности. Таким образом, сложились предпосылки разработки, апробации и внедрения в региональных учреждениях образования Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России» (далее – ДООП «Орлята России», программа). Она разработана учёными, практиками на основе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»), базируется на её ценностных основаниях и использует основные термины Программы.

Ценностные основания реализации образовательной программы «Орлята России» в системе дополнительного образования

Содержание государственных документов, направленных на совершенствование системы образования, определяет приоритетные задачи в сфере воспитания и дополнительного образования детей:

- «...развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины» (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года);

- «...воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций» (Федеральный закон № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ "Об образовании в РФ" по вопросам воспитания обучающихся»), а также на основных положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 02.07.2021г. № 400) и Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» (Национальный проект «Образование» от 24.12.2018г. №16).

Отдельное внимание при разработке и реализации программ воспитания образовательных организаций, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ уделяется процессам управления существующими рисками и вызовами современного детства: негативному влиянию информационной социализации и цифрового пространства, социальной разобщенности детей и взрослых, росту числа детей и подростков с антисоциальным поведением, суицидальным актам и самоповреждению со стороны детей. Особенности содержания, а также использование в качестве

базовой методики коллективной творческой деятельности в сочетании с учётом возрастных особенностей развития младшего школьника позволяют педагогам выстраивать воспитательный процесс, нивелируя обозначенные риски.

Внедрение в образовательную практику страны ДООП «Орлята России» расширяет социальное поле взаимодействия участников программы, так как система дополнительного образования детей – это особое образовательное пространство, сочетающее возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом интересов и запросов каждого ребёнка и совместную работу в коллективе детского объединения.

При этом коллектив детского объединения в системе дополнительного образования характеризуется следующими особенностями:

- смена микросоциума, новый круг общения и взаимодействия, предоставляющий ребёнку реальную возможность занять иной социальный статус, чем в традиционном детском сообществе (классе, школе), что способствует развитию ребёнка и детского коллектива в целом;
- создание «ситуации успеха» - устойчивого позитивного развития каждого члена детского объединения, что способствует удовлетворению потребности ребёнка в самоутверждении и признании в среде сверстников социально адекватным способом: создание ситуации успеха играет большую роль в формировании социальной активности, так как без переживания

радости успеха невозможно рассчитывать на дальнейшие победы;

- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей ребёнка;

- формирование в ребёнке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;

- самостоятельность ребёнка как результат свободного выбора деятельности с учётом своих интересов: это способствует как развитию интересов, так и формированию навыков социальной активности и самоорганизации каждого ребёнка, что ведёт переходу на новый качественный уровень развития детского коллектива;

- развитие детского коллектива не только по пути «от деятельности к отношениям», но и наоборот- «от отношений к совместной деятельности»;

- учёт ожиданий и установок ребёнка на взаимодействие, возможных взаимоотношений между детьми, высокая степень их включённости в жизнь детского коллектива на всех её этапах, начиная от ситуации выбора деятельности и до осознания её смысла;

- эмоционально положительные отношения как приоритетный характер взаимодействия внутри детского коллектива;

- педагогически организованное общение как способ формирования положительных отношений, что предполагает

учёт всех его функций, этапов развития и педагогическое руководство этим процессом;

- демократизм взаимоотношений педагога и детей разных возрастов, основанный на сотрудничестве и содружестве, совместная творческая деятельность, общность интересов и увлечений детей и взрослых членов сообщества.

Таким образом, в системе дополнительного образования для развития социальной активности младших школьников имеются все необходимые объективные условия:

- добровольный выбор вида деятельности в сфере свободного времени и как следствие – объединение детей по интересу;

- изменение при необходимости содержания и форм работы детского объединения – что отличается от условий внешне организованного детского коллектива в школе.

- новая социальная среда на основе свободного выбора, где дети заняты совместным творчеством, которая ведёт к становлению новых коллективных отношений, возникновению общественной направленности личности.

Система дополнительного образования направлена на развитие личности:

- предоставляет ребёнку возможность выбрать соответствующий его интересам и способностям вид творческой деятельности,

- попробовать себя в разных социальных ролях,

- найти своё место в детском сообществе,
- определить возможности для самореализации,
- стать социально активной, творческой личностью в коллективе сверстников, более старших по возрасту подростков, увлечённых программой «Орлята России».

По окончании ДООП «Орлята России» обучающиеся получают возможность построения личной траектории по направлению наставничества и необходимый практико-ориентированный опыт для дальнейшего участия в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» в роли наставников.

В ДООП «Орлята России» нашло отражение взаимопроникновение содержания особо востребованных направленностей дополнительного образования с содержанием треков программы «Орлята России». Например, трек «Орлёнок-Эрудит» соотносится с естественнонаучной и социально-гуманитарной направленностями дополнительного образования, трек «Орлёнок-Мастер» - с технической и художественной, трек «Орлёнок-Хранитель исторической памяти» - с туристско-краеведческой и социально-гуманитарной, трек «Орлёнок-Спортсмен» - с физкультурно-спортивной, треки «Орлёнок-Лидер» и «Орлёнок-Доброволец» - с социально-гуманитарной.

Таблица 1.

Направленности дополнительного образования	Треки Программы	Ценности трека
Описание		

	«Орлята России»	
<u>Социально-гуманитарная</u> Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализовываться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности. Социально-гуманитарные программы представлены следующими направлениями: «Малышковые академии» (школы раннего развития), сказковедение, страноведение, риторика, занимательные цифры, самоопределение, добровольчество, волонтерство, вожатство, регионоведение, лидерство, искусство управления, журналистика, блоггерство, практико-ориентированные курсы по развитию	«Орлёнок – Доброволец»	милосердие, доброта, забота
	«Орлёнок – Лидер»	дружба, команда

навыков в области академических дисциплин и т.д.		
<u>Художественная</u> Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам творчества, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности. Художественные программы представлены следующими направлениями: хореография, музыка, театральное искусство, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное творчество, народные художественные промыслы, раннее эстетическое развитие и т.д.	«Орлёнок – Мастер»	познание
	«Орлёнок – Лидер»	дружба, команда

Естественнонаучная Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов детей в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.	«Орлёнок – Эрудит»	познание
Естественнонаучные программы представлены следующими направлениями: – эколого-биологического цикла (биология, био- и агротехнологии, экология и т.д.), – физико-химического цикла (химия, астрономия, астрофизика и т.д.),	«Орлёнок – Эколог»	природа, Родина

– физико-географического цикла (география, метеорология, климатология, геология и т.д.).		
<u>Физкультурно-спортивная</u> Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Физкультурно-спортивные программы представлены такими направлениями, как: общая физическая подготовка, массовые игровые виды спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, гандбол), фитнес, гимнастика, акробатика, единоборства и т.д.	«Орлёнок – Спортсмен»	здоровый образ жизни
	«Орлёнок – Лидер»	дружба, команда
<u>Техническая</u> Включает в себя программы, направленные на получение и применение новых знаний для решения технологических,	«Орлёнок – Мастер»	познание

инженерных, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы; нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями. Технические программы представлены следующими направлениями: моделирование (судо-, авто-, авиа-, ракетомоделирование), мобильная и промышленная робототехника, электроника и радиотехника, программирование и информационные технологии, технический (графический) дизайн, электроэнергетика, виртуальная и дополненная реальность, умный дом и т.д.	«Орлёнок – Эрудит»	познание
---	----------------------------------	-----------------

Туристско-краеведческая Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях. Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими видами деятельности: образовательный туризм (пеший, горный, водный, велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, спортивное ориентирование и т.д.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	семья, Родина
	«Орлёнок – Спортсмен»	здоровый образ жизни
	«Орлёнок – Лидер»	дружба, команда

Комбинация треков программы «Орлята России» с направленностями дополнительного образования ведёт к

выбору модульной формы ДООП «Орлята России», состоящей из набора самостоятельных, информационно завершённых и методически обеспеченных модулей. Они связаны между собой целями, задачами, ценностями и главным принципом участия в программе «Орлята России»: «Всё делать вместе, сообща и для других! Вместе – радость и удача, вместе – активное действие и увлекательное приключение».

ДООП «Орлята России» предназначена для реализации в сфере дополнительного образования и может быть использована при работе с кружками, коллективами, секциями, студиями, творческими объединениями на базе образовательных организаций и клубов по интересам. Для эффективной реализации ДООП «Орлята России» на местах следует учитывать региональные, межконфессиональные, нормативно-правовые, социально-экономические, кадровые и иные условия реализации в зависимости – от форм муниципальных образований (город/село/поселение, новые и приграничные территории России и др).

Адресат и краткая характеристика участников ДООП «Орлята России».

Успех воспитания ребёнка заложен в триединстве «общение, деятельность, отношение», объединяющем педагога, ребёнка, родителя.

• Младшие школьники (дети 7–10/11 лет) занимают особое положение в системе непрерывного образования и воспитания детей. Это особый сензитивный возраст интенсивного развития всех качеств личности. Этот период характеризуется активным

социальным развитием ребёнка, его вхождением в жизнь общества. Ребёнок обретает определённый социальный статус, меняются его интересы и ценности, происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новые виды деятельности - социально значимая и совместная. Дети младшего школьного возраста не только адаптируются к новым требованиям, но и нуждаются в стимулировании их социальной и творческой активности. При этом педагогу дополнительного образования очень важно учитывать многообразие и разносторонность интересов и увлечений детей, создавать комфортные отношения между участниками совместной творческой деятельности.

Педагоги дополнительного образования и родители обучающихся являются полноправными участниками ДООП «Орлята России», способствуя развитию креативных качеств и социальной активности детей.

• Педагоги дополнительного образования - организаторы образовательного и воспитательного процессов. Они включают детей в образовательную деятельность для развития:

познавательного интереса, умения искать и обрабатывать информацию;

навыков работы в микрогруппах и общекомандной работы;

коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта (терпимость к чужому мнению, умение договариваться, мотивировать свою позицию, управлять эмоциями и т.д.);

коллективных отношений при планирования общего дела и его реализации.

• Родители – соорганизаторы и участники ключевых событий рабочей программы воспитания ДООП «Орлята России». Включение родителей в программу способствует:

формированию семейных традиций и ценностей,
усилению активной родительской позиции,
изменению уровня отношений «ребёнок-родитель»,
формированию эффективной модели сотрудничества «дети-родители-педагог-образовательная организация».

Цель и задачи ДООП «Орлята России»

Цель:

Развитие социальной активности младших школьников в образовательном пространстве учреждения дополнительного образования, сочетающего возможности реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учётом интересов и запросов каждого ребёнка и совместную работу в детском объединении с педагогом при поддержке семьи.

Задачи:

1. Организация совместной творческой деятельности в детско-взрослом сообществе дети-педагоги- семья.

2. Развитие у детей навыков социальной активности через включение в различные виды деятельности.
3. Использование накопленного обучающимися социального практико-ориентированного опыта для дальнейшего участия в программе «Орлята России» в роли наставников.

Ожидаемые результаты ДООП «Орлята России»

Предметные результаты:

- усвоены ценностные основания программы «Орлята России» и значимость социально-активной деятельности;
- повышен уровень мотивации младших школьников к познавательной, игровой творческой, учебной, проектной деятельности;
- успешно применяется в детском объединении, детско-взрослом сообществе методика коллективной творческой деятельности;
- роль наставников младших школьников принята, присвоена; полученный практико-ориентированный опыт социального взаимодействия используется в деятельности, общении, отношениях субъектов.

Метапредметные результаты:

Умения:

- получать информацию из различных источников (текст, иллюстрация) по заданному алгоритму и самостоятельно формулировать вопросы;

- осознанно использовать речевые средства общения в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- оценивать правильность выполнения задачи и уметь исправлять ошибки;
- работать и представлять творческий проект самостоятельно и в группе, достигать результатов групповой работы в рамках различных видов деятельности;
- выстраивать позитивные взаимоотношения в детском объединении, детско-взрослом сообществе.

Личностное развитие:

Сформированы и используются в деятельности:

- навыки общения, коллективного сотрудничества в детском объединении, детско-взрослом сообществе;
- навыки саморегуляции, чувство уверенности в себе при выборе роли наставника;
- навыки объективной оценки собственной деятельности, работы сверстников, групповой работы; ответственности за результат коллективной творческой деятельности.

Социальный эффект программы

Реализация ДООП «Орлята России» позволяет обучающимся не только освоить конкретное содержание образовательного модуля, приобрести знания и практические навыки, но и способствует:

- формированию опыта продуктивного общения на основе установления отношений взаимного доверия в совместной деятельности;

- раскрытию личностных потенциалов, формированию навыков успешных отношений и поведения в трудных жизненных ситуациях и обстоятельствах;
- возникновению необходимого уровня взаимной терпимости, настойчивости, психологической подвижности, социальной мобильности, волевых свойств и качеств личности, опирающихся на интеллект, проявленности сознания и самосознания;
- приобщению обучающихся к культурному наследию своего народа, к его нравственным, эстетическим ценностям;
- овладению универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности;
- осознанию себя гражданами России, формированию гражданской идентичности;
- повышению социальной активности и гражданской ответственности
- развитию экологической культуры обучающихся через участие в социально-значимой деятельности;
- вовлечению в социокультурную среду общества через просветительскую деятельность;
- развитию у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни.

Построение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Орлята России»

ДООП «Орлята России» разработана на основе программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», базируется на ценностных основаниях, использует её основную методологию.

Принципиально важно, чтобы работа педагога дополнительного образования по модулям включала базовые ценности программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание, работу по трекам и ключевые события рабочей программы воспитания ДООП.

Отличительными особенностями ДООП «Орлята России» являются:

- комбинирование треков внутри образовательных модулей с учётом направленностей дополнительного образования,
- сочетание содержания образовательных модулей и событий рабочей программы воспитания,
- увеличение образовательного пространства, в котором младшие школьники могут развивать познавательную активность, демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными основным образованием;
- командная работа всех участников: ребёнок-родитель-педагог на основе коллективной творческой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» имеет социально-гуманитарную направленность.

Модульное содержание образовательного блока программы дает обучающимся попробовать себя в естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, художественной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностях дополнительного образования

по трекам «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Спортсмен», а события воспитательного блока по трекам «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Доброволец».

Образовательный процесс в игровой и занимательной форме работает на вовлечение младших школьников в социальную жизнь в рамках системно-деятельностного подхода, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной продуктивной деятельности ребёнка, что способствует развитию социальной активности младших школьников.

Особое место в деятельности педагога дополнительного образования занимает рабочая программа воспитания, которая разрабатывается ежегодно, и составляется на основе календарного плана воспитательной работы образовательной организации. Рабочая программа воспитания в рамках ДООП «Орлята России» направлена на формирование социальной активности обучающихся через общие массовые события (акции, творческие активности, мастер-классы «дети-детям», квесты, выставки и т.п.), при этом инициаторами и организаторами событий являются все участники программы (дети-педагог-родитель).

Учреждения дополнительного образования для составления рабочих программ образовательных модулей и рабочей программы воспитания ДООП могут использовать лучшие практики и опыт, наработанный педагогами при

реализации в организации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при условии сохранения ценностных оснований и основных треков Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Конкретные направленности модулей ДООП «Орлята России» для реализации выбирают сами образовательные организации (организации дополнительного образования, общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования) с учётом социального заказа общества и потребностей обучающихся. В учебный план, содержание и рабочую программу воспитания каждого модуля ДООП «Орлята России» могут вноситься коррективы с учётом сохранения идеи модуля и раскрытием ценностных ориентиров треков программы «Орлята России».

Выбор модулей и их комбинирование зависит от конкретных условий деятельности учреждений дополнительного образования в регионах и муниципалитетах (наличия кадров, многообразия дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ, часов в учебных планах материально-технического обеспечения, сформированности групп и т.п.).

В случае необходимости, в связи с местными условиями, сроки реализации ДООП и количество часов по тому или иному модулю могут быть сокращены или увеличены. Программы

модулей могут быть реализованы в разных доступных сочетаниях.

Модули программы могут рассматриваться как отдельные типовые краткосрочные программы, либо комбинироваться в зависимости от условий конкретного учреждения. Типовыми в них являются общие установки, цели, задачи, ценностные основания, направленность и пропорции образовательного и воспитательного материала, ведущие методические установки и сам перечень модулей программы.

Варианты реализации ДООП «Орлята России»

ДООП «Орлята России» включает пять образовательных модулей, рассчитанных на реализацию в течении двух лет. Общий объём часов по программе – 288 часов:

- Лаборатория юных исследователей»,
- «Мастерская «Умей-ка»,
- «Команда «Добро!»,
- «Сила Орлят»,
- «Родина Орлят».

Вариативная часть представляет собой комплекс модулей. Модульное построение ДООП «Орлята России» допускает разные варианты реализации, что позволяет определить набор модулей, исходя из образовательных потребностей и уровня знаний ребёнка, а также определить линейную или нелинейную последовательность их изучения (последовательно или

параллельно), так как последовательность освоения модулей жёстко не задана.

Рекомендуется комбинировать модули таким образом, чтобы в общей сложности количество часов за год не превышало 144 академических часа.

Примерный вариант реализации программы

Дни недели (примерно)	Название модуля	Количество часов
1 год обучения	Лаборатория юных исследователей	1 академический час в неделю
	Мастерская «Умей-ка»	1 академический час в неделю
	Команда «Добро!»	2 академических часа в неделю
Итого в неделю:		4 академических часа
за учебный год:		144 часа
2 год обучения	«Родина Орлят»	1 академический час в неделю
	«Сила Орлят»	1 академический час в неделю
	Команда «Добро!»	2 академических часа в неделю
Итого в неделю:		4 академических часа
за учебный год:		144 часа
Общее количество часов по программе		288 часов

Примерные варианты режима занятий

Первый год обучения

Дни недели	Часы занятий	Название модуля	Количество часов
------------	--------------	-----------------	------------------

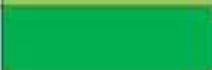
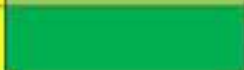
Понедельник	13.00-13.40	Лаборатория юных исследователей	1 академический час
	13.50-14.30	Мастерская «Умей-ка»	1 академический час
Среда	13.00-14.30	Команда «Добро!»	2 академических часа
Итого в неделю:			4 академических часа
за учебный год:			144 часа

Второй год обучения

Дни недели	Часы занятий	Название модуля	Количество часов
Понедельник	13.00-13.40	«Родина Орлят»	«Родина Орлят»
	13.50-14.30	«Сила Орлят»	«Сила Орлят»
Среда	13.00-13.40	Команда «Добро!»	Команда «Добро!»
Итого в неделю:			4 академических часа
за учебный год:			144 часа
Общее количество часов по программе			288 часов

Календарный учебный график

	Учебные периоды		
--	-----------------	--	--

Сроки освоения программы	1 полугодие Сентябрь-декабрь		2ое полугодие Январь-май		Всего учебных недель	Количество часов за год
1 год обучения					36	144
2 год обучения					36	144

Условные обозначения:

	Учебные занятия по расписанию
	Текущий контроль по темам и разделам программ модулей
	Промежуточная аттестация (в конце 1 полугодия)
	Итоговый контроль/аттестация (в конце освоения программы модуля)

Построение образовательных модулей

Деятельность	Количество часов	Период реализации	Комментарии
Модуль «Команда «Добро!» Трек: Орлёнок – Лидер	72	Сентябрь-май	Модуль «Команда «Добро!» - определяющий для формирования детско-взрослого коллектива участников ДООП «Орлята России».

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Трек: Орлёнок-Доброволец Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Трек: Орлёнок – Эколог Ценности, значимые качества трека: природа, Родина		Модуль способствует формированию базовых знаний и навыков социальной активности, необходимых при реализации других модулей. Цель модуля: Развитие социальной активности младших школьников, создание комфортного микроклимата в группе средствами игровой деятельности. Первые занятия направлены на знакомство детей с ценностями треков «Орлёнок-Лидер» и «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог». Модуль является вариативным: в зависимости от портфеля программ учреждения дополнительного образования основу модуля могут составить программы социально-гуманитарной направленности, направленных на решение следующих задач:
--	--	---

			Задачи: 1. Способствовать формированию дружеского отношения друг к другу, и к окружающим; 2. Обучить способам выхода из конфликтных ситуаций; 3. Дать возможность найти себя в социуме и заложить ценности: дружба, команда, единство, взаимопомощь, сострадание, милосердие, патриотизм; 4. Дать понятие о социальной активности и социальной ответственности; 5. Способствовать сплочению детского коллектива.
Ключевое событие модуля: Командная игра «Фейерверк Игр»			
Модуль «Лаборатория юных исследователей» Трек: Орлёнок – Эрудит.	36	Сентябрь-май	Цель модуля: ознакомление детей с миром окружающей их природы (неживой). Первые два занятия направлены на знакомство детей с

Ценность трека: познание			ценностями трека «Орлёнок-Эрудит». Организация учебного процесса строится на основе игровой ситуации, где дети – «учёные» делятся на три лаборатории, которые получают задание и проводят исследования. Задачи: 1. Формирование первичных навыков применения некоторых методов исследования (наблюдение, сравнение, эксперимент). 2. Формирование навыков ведения дневника наблюдений и экспериментов 3. Развитие критического мышления в процессе исследовательской деятельности.
Ключевое событие модуля: «Метапредметная орлятская олимпиада»			
Модуль «Мастерская «Умей-ка!»	36	Сентябрь-май	Цель модуля: формирование творческих способностей детей в процессе обучения

Трек: Орлёнок – Мастер Ценности, значимые качества трека: познание Трек: Орлёнок – Хранитель исторической памяти Ценности, значимые качества трека: семья, Родина			основам изобразительного искусства. Первые два занятия направлены на знакомство детей с ценностями треков «Орлёнок-Мастер» и «Орлёнок-Хранитель исторической памяти». Модуль является вариативным: в зависимости от портфеля программ учреждения дополнительного образования основу модуля могут составить программы художественной, технической, социально-гуманитарной и т.п. направленностей. Обязательно включение в программу модуля: - регионального компонента; - творческая самостоятельная работа по микрогруппам, нацеленная на формирование и поддержку семейных ценностей.
---	--	--	--

**Ключевое событие модуля:
Выставка работ**

Модуль «Сила Орлят»	36	Сентябрь- май	Цель модуля: Формирование ценностного отношения к укреплению своего здоровья. Первые два занятия направлены на знакомство детей с ценностями трека «Орлёнок-Спортсмен». Модуль является вариативным. Занятия в модуле строятся с учетом создания командного духа и усиления физической активности обучающихся. «В здоровом теле – здоровый дух» с таким девизом ребята начинают проходить данный модуль. В содержание модуля заложено большое количество спортивных событий, игровых программ. Задачи модуля: 1. Формирование осознанного положительного влияния двигательной
Трек: «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни			
Трек: Орлёнок – Хранитель исторической памяти Ценности, значимые качества трека: семья, Родина			

			активности на укрепления здоровья. 2. Усиление двигательной активности. 3. Расширение знаний, познавательного интереса и практических умений в спортивно-оздоровительной деятельности. Формировать навыки сотрудничества и совместной деятельности
Ключевое событие модуля: «Весёлые старты «Сильные, Инициативные, Ловкие, Активные: СИЛА Орлят».			
Модуль «Родина Орлят» Трек: «Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Трек: Орлёнок – Хранитель исторической памяти	36	Сентябрь-май	Цель модуля: Развитие познавательного интереса к истории, культуре и современной жизни своей малой Родины. Модуль является вариативным: в зависимости от портфеля программ учреждения дополнительного образования основу модуля могут составить программы туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина			направленности, направленных на решение следующих задач: Задачи: 1. Расширять представления обучающихся об истории, культуре и современной жизни малой Родины (родного города, села, населенного пункта); 2. Формировать интерес обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного края; 3. Обогащать эмоционально-ценностную сферу обучающихся за счёт непосредственного воздействия с объектами исторического и культурного наследия малой Родины; 4. Воспитывать чувства гордости и патриотизма у юного гражданина.
--	--	--	--

Ключевое событие модуля:
«Командный квест «Дороги моего края»

В каждый образовательный модуль ДООП «Орлята России» включён раздел «Проектная деятельность». Проектная деятельность формирует необходимые практические навыки командной работы: дети учатся решать важную для себя проблему, выполняя определенные шаги, а на выходе получают конкретный продукт. Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, которая имеет общую цель, методы, способы, и направлена на достижение общего результата наиболее эффективно способствует формированию навыков социальной активности, а также формирует необходимые практические базовые навыки 4К (кооперация, коммуникация, критическое мышление, креативность).

Проектная работа младших школьников по программе модулей имеет чёткую социальную значимость и направленность на детский коллектив, образовательную организацию, семью, малую Родину.

При планировании и разработке содержания образовательных модулей педагогу рекомендуется уделять не менее 45% учебного времени проектной деятельности.

Для наиболее эффективного формирования навыков социальной активности рекомендуется использовать следующий алгоритм построения работы по образовательным модулям:

Временной период реализации ДООП	этап	позиции участников образовательного процесса
1 полугодие 1-го года обучения	«Знакомство»	Ребёнок, педагог: учимся общаться, узнаём друг друга (с учётом

		возрастных особенностей организацию детского коллектива для работы над проектами рекомендуется начинать с работы в парах, а во втором полугодии первого года обучения переходить на работу в микрогруппах). Родитель: знакомится с рабочей программой воспитания, проявляет интерес к подготовке и участию в ключевых событиях
	«Я учусь создавать»	Ребёнок, педагог: сотворчество ребёнка и педагога (педагог – источник знаний и практический навыков, ребёнок - в позиции «учусь, повторяя»). Родитель: помогает в организации событий, участвует в жизни детско-взрослого сообщества

2 полугодие 1-го года обучения	«Создаю сам»	Ребёнок, педагог: сотворчество ребёнка и педагога (ребёнок в активной позиции исследователя и создателя, педагог выступает в роли консультанта, «иду за ребёнком»). Родитель: участвует в планировании, реализации событий.
2 год обучения	«Знаю сам – научу другого»	Ребёнок, педагог: Ребёнок презентует результат работы над проектом, делится опытом со сверстниками; осознает личный вклад в общую работу и ценность командной работы. Родитель: проявляет личную инициативу и поддерживает деятельность детей и педагогов в планировании, реализации событий.

Реализация модулей и рабочей программы воспитания ДООП «Орлята России» выстраивается в соответствии с принципами командной работы всех участников на основе коллективной творческой деятельности:

- от простого – к сложному,
 - критикуешь – предлагай, предлагаешь – делай, берись за дело смело!
 - делаем вместе и заботимся друг о друге
- и под девизом программы «Орлята России» - Учимся, Растём, Мечтаем вместе!

Ребёнок является осознанным деятелем, который имеет свои собственные стимулы социальной активности, стремится к саморазвитию и самоутверждению при поддержке коллектива, авторитетных и принимаемых им взрослых.

Во время освоения ДООП «Орлята России» ребёнку предлагаются различные виды самостоятельной деятельности, в которых он сможет реализовать разные социальные роли: исполнителя, организатора, инициатора. Социальные пробы, совместная деятельность оказывает влияние на мировоззрение, социальное развитие и самостоятельное осуществление положительной социальной деятельности, позволяет ему выбирать нравственные ориентиры своего развития.

Примерный учебно-содержательный комплекс модулей ДООП «Орлята России»

Модуль «Команда «ДОБРО!»

Трек: Орлёнок – Лидер,

Ценности, значимые качества трека: **дружба, команда.**

Трек: Орлёнок-Доброволец,

Ценности, значимые качества трека: **милосердие, доброта, забота.**

Трек: Орлёнок – Эколог,

Ценности, значимые качества трека: **природа, Родина.**

Цель модуля: Развитие познавательной активности младших школьников, создание комфортного микроклимата в группе средствами игровой деятельности.

Задачи:

1. Способствовать формированию дружеского отношения друг к другу, и к окружающим.
2. Обучить способам выхода из конфликтных ситуаций.
3. Дать возможность найти себя в социуме и заложить ценности: дружба, команда, единство, взаимопомощь, сострадание, милосердие, патриотизм.
4. Дать понятие о социальной активности и социальной ответственности.
5. Способствовать сплочению детского коллектива.

Знакомство с понятиями «доброволец», «волонтер», «волонтерское движение», «эколог».

Учебный план модуля «Команда «ДОБРО!»

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	теория	практика	
1 год обучения					
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	4	2	2	Игра

2	Играя, учимся дружить	8	2	6	Наблюдение
3	Познаю себя и других	4	1	3	
4	Я и команда	4	1	3	Игра
5	Правила парной и групповой деятельности	4	1	3	Викторина
6	Эмоции	4	1	3	
7	Учимся думать и действовать	4	1	3	Практическая работа
8	Участие в социальных акциях	8	2	6	Практическая работа
9	Работа над проектами	30	6	24	Защита проектов
10	Итоговое занятия «Мы команда «Добро»	2	1	1	Игра
	Итого за год	72	18	54	
2 год обучения					
1	Я – Лидер! Мы – Команда!	36	12,5	23,5	
1.1.	Я – Лидер!	4	2	2	Беседа
1.2	Привет, индивидуальность!	4	2	2	Наблюдение

1.3	Мои сильные и слабые стороны	4	2	2	
1.4	Мы – Команда! Формирование команды	2	1	1	Игра
1.5	С командой действовать готов!	8	2	6	
1.6	Доверие в группе	8	2	6	
1.7	Я и другие	2	0,5	1,5	Наблюдение
1.8	Мы разные, но мы вместе!	4	1	3	
2.	Добро	32	10	22	
2.1	От слова – к делу	8	2	6	Защита проектов
2.2	КТД «Создай хорошее настроение»	8	2	6	Защита проектов
2.3	КТД «Братья наши меньшие»	10	4	6	
3. 4	Доброволец – это доброе сердце	6	2	4	Наблюдение
4.	Итоговое занятие «Мы – команда «Добро!»	4	1	3	Беседа
	Итого:	72	23,5	48,5	

Содержание модуля «Команда «Добро!»»

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие: Давайте познакомимся.

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Правила работы в группе.

Практика: игры на знакомство: «Давайте познакомимся», «Снежный ком», «Пожалуйста!», «Это – я!»

Тема 2. Играя, учимся дружить.

Теория: Беседа «Дружба – это сила». Качества человека, которые помогают найти друзей и сохранить дружбу.

Практика: игры на знакомство: Игры на сплочение. Игровой тренинг «Радуга дружбы». Просмотр и обсуждение видеоматериала по заданной тематике.

Тема 3. Познаю себя и других.

Теория: Беседа «Мы все разные, но мы вместе...».

Практика: Игра с мячом «Мы любим...». Упражнения «Кто умеет хорошо...», «Спасибо, что помог...», «Закончи предложения», «Изобрази предмет», «Портрет моего друга». Ролевая игра «Подари подарок другу». Самостоятельная творческая работа в тетради «Тропинка к сердцу». Рефлексия занятия

Тема 4. Я и команда.

Теория: Понятие о команде и командной работе. Плюсы и минусы работы в команде.

Практика: Упражнение «Добрые слова для каждого», игра с мячом «Покажи эмоцию...». Упражнения «Закончи предложения», «Камешек в подарок». Социометрия. Упражнение «Я и команда». Игра «Если нравится тебе, то делай так!» Арт-упражнение «Крепкая команда». Сюжетно-ролевая игра «День рождения». Рефлексия занятия.

Тема 5. Правила парной и групповой деятельности.

Теория: Правила парной и групповой работы. Как правильно принимать решения в паре и в группе.

Практика: Разыгрывание трудных ситуаций с последующим разбором. Упражнение «Добрые слова для каждого». Ролевая игра «Плохой и хороший ребенок». Работа со сказкой «Как ромашки с васильками поссорились» - слушание, обсуждение, рисование. Рефлексия занятия.

Тема 6. Эмоции.

Теория: Что такое эмоции, как управлять эмоциями. Саморегуляция в критических ситуациях, приемы саморегуляции.

Практика: Загадки о различных эмоциях Упражнения «Шурум-бурум», «Врунишка», «Дотроньтесь до ...», «Покажи профессию», «Скажи да или нет», «Закончи предложение», «Волны». Игры на развитие саморегуляции. Диагностическая игра «Мимика в рисунках». Разыгрывание психологических этюдов в парах. Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая самостоятельная работа «Рисунок чувств». Рефлексия занятия.

Тема 7. Учимся думать и действовать.

Теория: Беседа «Как принять решение и распределить обязанности в команде».

Практика: Игры на развитие командной работы. Диагностическая игра «Пойми без слов». Разыгрывание

психологических этюдов в парах. Групповая работа «Ожившее чувство». Творческая самостоятельная работа «Рисунок чувств». Рефлексия занятия.

Тема 8. Участие в социальных акциях.

Теория: Правила участия в акциях, цель акций, виды акций.

Практика: Примерная тематика акций: «Живой росток», «Чтобы дольше жили книжки», «Новогодняя открытка», «Моя семья», «Пятиминутки здоровья», «Чистый город».

Тема 9. Работа над проектом

Теория: Беседа о проектной деятельности. Основные принципы работы над проектом. Этапы проекта. Идея проекта.

Практика: Примерные темы проектной деятельности: «Доброта, как Солнце», «Пожелание в ладошку», «Почта добра», «Новогоднее волшебство», «Экологическая кругосветка», «Сила здоровья», «Георгиевская Ленточка»

Тема 10. Итоговое занятия «Мы команда «Добро!»

Теория: Подведение итогов за год. Обсуждение проделанной работы.

Практика: Командная игра «Мы команда «Добро». Презентация Добрых дел. Сюрприз-поздравление с окончанием учебного года. Игры других команд «Фейерверк игр».

Содержание модуля «Команда «Добро!»

2 года обучения

Раздел 2. Я – Лидер! Мы – Команда!

Тема 2.1. Я – Лидер!

Теория: Знакомство с понятием «лидер». Качества лидера.

Практика: Назвать 1–3 известных лидеров нашей страны, ответить на вопросы: Почему их считают лидерами? Какими качествами они обладают? Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то все вместе конструктор дополняем. А кто может быть лидером? (Основная мысль: «Лидером может быть каждый, и я могу»). Игры «Мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «Молекула», «Имя хором» и др.

Подведение итогов: Работа с символом трека – конструктором «Лидер» (собираем качества лидера в виде опорной схемы). Игра-испытание. Динамические паузы.

Тема 2.2. Привет, индивидуальность!

Теория: Понятие об индивидуальности.

Практика: Игры на углубление знакомства и узнавание нового о детях: «Имя и фрукт», «Ураган», «Повторите», «Здравствуйте!», «Я никогда не...»

Тема 2.3. Мои сильные и слабые стороны

Теория: Обсуждение качеств лидера: положительные и отрицательные. Сказка «Сказка о двух братьях и сильной воле». Инструкции по выполнению упражнений и игр.

Практика: Упражнение «На что похоже моё настроение», «Какой он?», упражнение «Рисунок себя», практикум «Пробую себя в роли лидера».

Тема 2.4. Мы – Команда! Формирование команды

Теория: Понятие о команде. Притча о дружбе.

Практика: Игры на командообразование: «На одну букву», «Слепая геометрия», «Клоун», «Спина к спине», «Яблочко», «Волшебное слово», «Мигалки».

Тема 2.5. С командой действовать готов!

Теория: Введение ЧТП и развитие умения работать в команде. Что такое ЧТП (чередование творческих поручений)? Какие могут быть поручения? Как их можно выполнять? Необходимые качества для работы в команде: ответственность за порученное дело, умение держать в голове цель.

Практика: Тренинг – пробуем выполнить здесь и сейчас небольшие задания для микрогрупп.

Тема 2.6. Доверие в команде.

Теория: Понятие о доверии. Сказка о доверии.

Практика: Игры на доверие: «Молекулы», «Гусеница», «Поводырь и Слепец», «Матрешка», «Путаница», «Мигалки».

Тема 2.7. Я и другие.

Теория: Сказка про ёжика Витю.

Практика: Игры: «Карабас», «Постройся по ...», «Рисунок на спине», «Летает – не летает», «Третий лишний», «Дедушка Мазай».

Тема 2.8. Мы разные, но мы вместе!

Теория: Два слабых и один сильный (нанайская сказка).
Верёвочный курс. Квест на выходе для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.

Практика: Упражнение «Портрет педагога», игры взаимодействие: «Найди ручку», «Построй крепость», «Карандаш», «Муха», «Мигалки». Отработка навыков верёвочного курса. Квест на выходе для сплочения коллектива класса, родителей и наставников.

Раздел 3. Добро!

Тема 3.1. «От слова – к делу».

Теория: Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «добро», «доброволец», «волонтер», «добровольчество». Кто такие волонтеры? Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему всем это важно? Виды волонтерства. Работа по группам: решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Коллективное обсуждение. Вывод: настоящее волонтерство – это безвозмездно, это для других. Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.

Практика: Просмотр мультфильма «Рука помощи». Работа с символом трека – Кругом Добра. Создаем символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в Круг Добра. «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях. Коллективное обсуждение. Какие добрые дела совершают волонтеры для других людей

Тема 3.2. КТД «Создай хорошее настроение».

Практика: КТД «Создай людям хорошее настроение».

Тема 3.3 КТД «Братья наши меньшие».

Теория: Что мы можем сделать и как проявить заботу? Выступление волонтеров из организации города (организовать

встречу, поговорить о помощи тем, кто в ней нуждается). Знакомство с понятиями «экология», «эколог». Актуализация важности бережного отношения к природе и планете. Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?

Практика: Коллективная работа. В зависимости от региона и климатических условий в данный временной период – изготовление кормушки для птиц. Дидактическая игра из «Орлёнка» «Что в мусорном ведре?». Коллективная работа с элементами КТД: «Рисуем плакат “Не бросай мусор”». Размещаем плакаты.

Тема 3.4. Доброволец – это доброе сердце.

Практика: Встреча с гостем, который достиг успехов в области экологического добровольчества, сохранения природы, животного и растительного мира. Обсуждение: что мы можем сделать для окружающего мира?

Раздел 4. Итоговое занятие «Мы – команда «Добро!»

Теория: Сказка про Енота.

Практика: Командная игра «Фейерверк Игр». Каждая группа по ЧТП (чередование творческих поручений) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз.

Планируемые результаты освоения модуля «Команда «ДОБРО!»

Предметные:

- учитывают разные мнения, интересы и умеют обосновать собственную позицию;
- умеют работать в парах и микрогруппе
- знают способы выхода из конфликтных ситуаций
- проявляют интерес к общественно значимой деятельности;
- владеют нормами и правилами уважительного отношения к сверстникам, взрослым;
- проявляют навыки социальной активности.

Модуль «Лаборатория юных исследователей»

Трек: Орлёнок – Эрудит.

Ценность трека: Познание.

Цель модуля: Ознакомление детей с миром окружающей их природы (неживой).

Задачи:

1. Формирование первичных навыков применения некоторых методов исследования (наблюдение, сравнение, эксперимент).
2. Формирование навыков ведения дневника наблюдений и экспериментов
3. Развитие критического мышления в процессе исследовательской деятельности.

Учебный план модуля «Лаборатория юных исследователей»

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие: «Кто такой эрудит?»	2	1	1	Беседа
2	Всезнайка	2	1	1	Викторина
3	Знакомство с супер-эрудитом Книгой	2	1	1	
4	Проектная деятельность. Мир вокруг нас: чудеса или наука?	29	7	22	
4.1	Что такое проект	2	0,5	1,5	

4.2	Работа над проектами	27	4	23	Наблюдение
5	Итоговое занятие. Защита проектов «Всё обо всём»	1		1	Защита проекта
	Итого:	36	10	26	

Содержание модуля

Раздел 1. Вводное занятие: Кто такой эрудит?

Теория: Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Эрудит», «Учёный», «Исследователь», обсуждение и фиксация качеств, необходимых для того, чтобы стать и быть эрудитом, учёным, исследователем.

Практика: Просмотр мультфильма; решение ребусов, кроссвордов, загадок; танцевальный флешмоб, логические и интеллектуальные игры-минутки

Раздел 2. Всезнайка.

Теория: Знакомство с главными качествами эрудита, осознание ценности умственного труда в жизни человека. Беседа «Что такое наука?». Уточнить представления о том, что такое наука, кто такие ученые, познакомить с такими понятиями как наука, гипотеза, эксперимент.

Практика: Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит»

Раздел 3. Знакомство с супер-эрудитом – Книгой.

Теория: Знакомство с детскими энциклопедиями, словарями, справочниками и другими интересными книгами.

Практика: Посещение библиотеки или приглашение библиотекарей на занятие; работа с книгой.

Раздел 4. Проектная деятельность. Мир вокруг нас: чудеса или наука?

Тема 4.1 Что такое проект?

Теория: Беседа-обсуждение «Как лучше получать знания – в готовом виде или стать исследователем и самому совершать открытия?». Определение проекта. Алгоритм работы над проектом. Что такое гипотеза и зачем она нужна исследователю? Информация и её поиск. Метод: как будем вести исследование.

Практика: Составляем универсальный план по работе над проектом (структуру проекта).

Тема 4.2. Работа над проектами.

Теория: Знакомство с физическими явлениями природы.

Примерные темы проектов:

Тема	Теория	Практика
Цвет и свет. Как сделать радугу?	Представление о свойствах света и превращении света в спектр (радугу)	Опыт «Домашняя радуга». Материалы: стеклянная призма, лампа, экран
Свойства воздуха	Что такое воздух? Закрепить представления о свойствах воздуха	Опыт: «Поиск воздуха», как можно увидеть, почувствовать и поймать воздух. Эксперименты: как увидеть воздух в воде (воздух легче воды), движение воздуха (ветер – поток

		воздуха), сжатый воздух («Живой пластилин», «Реактивный шарик», «Мыльные пузыри»).
Магнит и его свойства	Что такое магнит, где встречается в природе, свойство магнетизма, где используется.	Эксперименты: поиск предметов, взаимодействующих с магнитом, прохождение магнитных сил через различные материалы. Материалы: магнитики на каждого ребенка, 4 листа бумаги разной плотности, наборы предметов: металлические (скрепки, кнопки, винтики и др.) и неметаллические (пуговицы, бусины, деревянные счетные палочки).
Микро- и макромир.	Знакомство с приборами для наблюдения: микроскоп, лупа, бинокль, их предназначение.	Экспериментирование: рассмотреть мелкие предметы (семена овощей, почтовые марки), создать эффект лупы с помощью стеклянной банки и воды.

		Материалы: микроскоп, лупы (10 шт.), бинокль, почтовые марки, семена овощей, стеклянная банка
Мир звуков. Как увидеть звук?	Причины возникновения звуков.	Экспериментировани е: нахождение звуков в окружающем мире, опыт «Как увидеть звук?». Материалы: линейка, расчёска, стакан, карандаши; цветной песок, лист бумаги, аудио колонки, ноутбук.
Мир теней. Как образуется тень?	как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположени е.	Эксперимент: рассмотреть тени предметов, определение зависимости длины тени от направления света. Театр теней. Материалы: настольная лампа, карандаш, белый лист ватмана, силуэты животных из картона.
«Волшебная расческа». Что такое электричество ?	Установить причину статического электричества. Выявить взаимодействие двух наэлектризованных	Эксперимент: взаимодействие наэлектризованных предметов. Материалы: воздушный шар,

	предмета. Понять, почему волосы иногда становятся непослушными.	расческа, линейка, салфетка, большая металлическая скрепка, два кусочка ткани.
--	---	--

Практика: работа над проектом в микрогруппах

Раздел 5. Итоговое занятие. Защита проектов «Всё обо всём».

Практика: Командная защита проектов.

Планируемые предметные результаты освоения модуля «Лаборатория юных исследователей»:

- Сформированы основные представления по окружающему миру.
- Сформированы навыки работы над проектом.
- Умение анализировать различные объекты по заданному алгоритму.
- Умение находить взаимосвязь живой и неживой природы и материального мира.
- Умение вести наблюдения за объектами неживой природы.

Модуль «Мастерская «Умей-ка!»

Трек: Орлёнок – Мастер.

Ценность: **Познание.**

Трек: Орлёнок – Хранитель исторической памяти.

Ценность: **Семья, Родина.**

Цель: формирование творческих способностей детей в процессе обучения основам изобразительного искусства.

Задачи:

1. Изучение практических приёмов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

2. Формирование умений создания творческого продукта посредством изобразительного искусства в команде и индивидуально, следуя общему замыслу.

3. Воспитание художественно-эстетического вкуса.

4. Освоение начальных знаний этнографии и истории малой Родины.

5. Развитие навыков конструктивной и позитивной работы в коллективе и самостоятельно.

Учебный план модуля «Мастерская «Умей-ка!»

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Мастер – это...»	2	1	1	Беседа
2	Материаловедение	4	2	2	
2.1	Акварель	1	0,5	0,5	Викторина
2.2	Гуашь	1	0,5	0,5	
2.3	Цветной карандаш	1	0,5	0,5	Опрос
2.4	Фломастеры	1	0,5	0,5	
3	Композиция	2	1	1	Практическая работа
3.1	Декоративная композиция	1	0,5	0,5	
3.2	Симметрия	1	0,5	0,5	

4.	Декоративно-прикладное искусство. Проектная деятельность «Мастерская «Умей-ка»: ну-ка, все вместе!»	27	7	20	Наблюдение Практическая работа
5	Итоговая выставка проектов	1		1	Защита проектов
	Итого:	36	11	25	

Содержание модуля «Мастерская «Умей-ка!»

Раздел 1. Вводное занятие «Мастер – это...»

Теория: Погружение в тематику трека, работа с понятиями, качествами. Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Мастер».

Практика: Просмотр мультфильма; обсуждение вопросов; рисунок «Мастер».

Раздел 2. Материаловедение.

Тема 2.1 Акварель.

Теория: Приёмы работы акварельными красками. Знакомство с техниками: акварель «по сухому» (итальянская акварель); акварель «по мокрому» (английская акварель); комбинированная (смешанная) техника; акварель фрагментарно на увлажненной бумаге.

Практика: "Морские обитатели".

Тема 2.2 Гуашь.

Теория: Понятия и свойства гуашевых красок. Материалы и инструменты для работы гуашевыми красками. Работа мастихином (пластиковой картой). Мазковая техника работы гуашевыми красками.

Практика: "Подсолнухи".

Тема 2.3 Цветной карандаш.

Теория: Работа графическими материалами. Штриховка. Прямой штрих. «Кудрявый» штрих. Комбинированный штрих.

Практика: "Космические дали".

Тема 2.4 Фломастеры.

Теория: Виды фломастеров. Характеристика и приемы работы фломастером.

Практика: "В гостях у трех медведей".

Раздел 3. Композиция.

Тема 3.1 Декоративная композиция.

Теория: Знакомство с понятием центр композиции. Заниженный центр композиции. Завышенный центр композиции. Функциональное использование заниженного и завышенного центра композиции. Понятие открытой и закрытой композиции. Понятие пятна и линии в композиции.

Практика: Выполнение упражнений.

Тема 3.2 Симметрия.

Теория: Знакомство с осевой (зеркальная) и центральной симметриями. Характеристика симметрии.

Практика: А.С Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке".

Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство. Проектная деятельность «Мастерская «Умей-ка»: ну-ка, все вместе!»

Теория: Определение проекта. Алгоритм работы над проектом. Выбор идеи художественной работы. Беседа-обсуждение

«Реализуем нашу идею» (на основе этапов коллективно-творческой деятельности).

Примерные темы проектов:

Тема	Теория	Практика
Аппликация	Приобщение к народным традициям, приемам составления и использования композиции	Создание аппликации "Заяц"
Сказка в декоративном искусстве	Знакомство с особенностями декоративно-прикладного искусства; знакомятся с образцами русского народного декоративно-прикладного искусства: русские матрешки, Хохлома, Городец. Ознакомление с видами народного творчества – художественной росписью	Творческая работа, направленная на формирование и поддержку семейных ценностей. Участие в конкурсе рисунков.
Мир детства: фольклор	Просмотр м/ф «Солдат и смерть» (цикл «Гора самоцветов», студия «Пилот»).	Рисунки по мотивам народных сказок.
Орнамент в одежде	Работа с аудиотекстом Д.К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла». Технология	Работа с иллюстративным материалом, изготовление пояса «Сувенир».

	изготовления ткани. Структура костюма. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.	
Северодвинская роспись	Знакомство с северодвинской росписью историей ее возникновения, традициями письма, основными элементами, цветами.	"Северодвинская роспись".
Семейные ценности	Беседа «Семейные ценности – что это?». Определение семейных ценностей в былые времена и в настоящее время; их проявление в быту. Средства их изображения.	Творческая самостоятельная работа по микрогруппам.
Обрядовый календарь (региональный компонент)		
Дом, в котором мы живём	Памятники древнего зодчества. Особенности и технология строительства дома у народов региона, знакомство с	Изготовление традиционного домашнего оберега «Птицы счастья».

	традиционным подворьем, предметами быта, обрядами и традициями новоселья	
Во что верили наши предки? (языческие религии народов региона и славян)	Чтение сказок народов региона о богах, духах природы и подворья.	Игра «Шёл солдат со службы».
«Вслед за солнцем мы живем» (осенне-зимние обрядовые праздники)	Обрядовые праздники народов региона. Знакомство с гаданиями, колядками.	Рождество. Рисунок/Изготовление рождественского вертепа

Раздел 5. Итоговая выставка.

Практика: Оценка результата, соотнесение полученного с запланированным. Основные вопросы, которые должны быть обсуждены: Как было организовано дело? Что мы узнали друг о друге? Что делал лично я, чему научился, что узнал? Какие мысли и чувства вызвала у тебя творческая работа? Отмечаются успехи микрогруппы и личный вклад каждого.

Планируемые результаты освоения модуля «Мастерская «Умей-ка!»:

Предметные:

- знают правила техники безопасности на занятиях;
- знают основные законы цветоведения и композиции;
- знают средства художественной выразительности;

- умеют работать в технике «аппликация», «северодвинская роспись»;
- умеют пользоваться художественными материалами;
- имеют навыки работы над творческим проектом;
- умеют анализировать различные объекты по заданному алгоритму.

Модуль «Сила Орлят»

Трек: «Орлёнок – Спортсмен».

Ценности, значимые качества трека: Здоровый образ жизни.

Трек: Орлёнок – Хранитель исторической памяти.

*Ценности, значимые качества трека: **Семья, Родина.***

Цель модуля: Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, укреплению своего здоровья через изучение народных подвижных игр, а также техники и тактики игровых видов спорта.

Задачи:

1. Формирование осознанного положительного влияния двигательной активности на укрепления здоровья.
2. Усиление двигательной активности.
3. Расширение знаний, познавательного интереса и практических умений в спортивно-оздоровительной деятельности и спортивным дисциплинам.
4. Формирование умения работать в команде, помогать товарищам, распределять роли в команде.
5. Развитие навыков самореализации, чувства успешности и формирования активной жизненной позиции ребенка через участие в соревнованиях различных уровней.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Разделы	Всего часов	Теория	Практика	Формы контроля
1	Теоретическая подготовка	8	2,5	5,5	
1.1	Спорт – это здоровье. Культура движения.	1	0,5	0,5	Беседа
1.2	Как я стал спортсменом.	1	0,5	0,5	Практическая работа
1.3	Разминки для успешного урока	2	1	1	Опрос
1.4	Мини-проект Физкультминутки «Делай как Я! Делай со мной!»	4	0,5	3,5	Конкурс
2	Подвижные игры	26	8	18	
2.1	Игра – дело серьезное.	2	1	1	Викторина
2.2	Игры на формирование выносливости и силы	3	1	2	Наблюдение
2.3	Игры на формирование быстроты	3	1	2	
2.4	Игры на формирование ловкости	3	1	2	
2.5	Игры на формирование гибкости	3	1	2	
2.6	Игры на формирование координации	3	1	2	
2.7	Игры - эстафеты	3	1	2	
2.8	Игровые виды спорта	4	1	3	Игра
2.9.	«Я выбираю спорт!»	2		2	
3	Итоговое занятие «Весёлые старты «Сильные, Инициативные, Ловкие,	2	0,5	1,5	Соревнование

Активные: СИЛА Орлят».				
Всего часов	36	11	25	

Содержание модуля

Раздел 1. Теоретическая подготовка.

Тема 1.1 Орлёнок-спортсмен. Спорт - это здоровье. Культура движения. Нормативы двигательной активности.

Теория: Спортсмен – какой он? Качества спортсмена. Орлёнок-спортсмен – какой он? Формирование понятия здоровья, как важной ценности человеческой жизни. Влияние двигательной активности и занятий спортом на здоровье человека. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека. Значение систематичности спортивных упражнений для укрепления здоровья, развитие двигательных качеств и способностей.

Практика: Тестирование физических качеств. Творческое задание в мини-группах: придумываем новый вид спорта и соревнования.

Тема 1.2 Как я стал спортсменом.

Теория: Знакомство со спортивными достижениями ребят в различных видах спорта.

Практика: Встреча с воспитанниками образовательной организации – призёрами соревнований различного уровня.

Тема 1.3. Разминки для успешного урока.

Теория: Значение двигательной активности во время учебной деятельности.

Практика: Разучивание упражнений для физкультминуток.

Тема 1.4. Мини-проект Физкультминутки «Делай как Я! Делай со мной»

Теория: Виды физкультминуток. Игровые физкультминутки, танцевальные и минутки - импровизации.

Практика: Создание мини физкультминуток.

Раздел 2. Подвижные игры

Тема 2.1 Игра – дело серьезное.

Теория: Знакомство с правилами организации и проведения спортивных игр.

Практика: Разбор игровых ситуаций с нарушением правил игры.

Тема 2.2 Игры на формирование выносливости силы.

Теория: Понятие выносливости и силы. Виды и правила игр.

Практика: Организация и проведение игр:

- Водящий в круге,
- Приземли мяч,
- Биатлон с выбыванием,
- Мяч за стенкой,
- Петушиная атака,
- Морской бой,
- Прорвись в зону,
- Бросай дальше,
- Перехвати мяч.

Тема 2.3 Игры на формирование быстроты.

Теория: Понятие быстроты. Виды и правила игр на формирование быстроты.

Практика: Организация и проведение игр:

- Салки с передачами,
- Догонялки,
- Удержи мяч,

- Дуэлянты,
- Красные и белые,
- Самые быстрые.

Тема 2.4 Игры на формирование ловкости.

Теория: Понятие ловкости. Виды и правила игр на формирование ловкости.

Практика: Организация и проведение игр:

- Рыбаки и рыбки,
- Проведи мяч,
- Воробы и кошка,
- Салки,
- Гандбол – волейбол.

Тема 2.5 Игры на формирование гибкости.

Теория: Понятие гибкости. Виды и правила игр на формирование гибкости.

Практика: Организация и проведение игр:

- Пройди защитника,
- Борьба за мяч,
- Мяч капитану,
- Один против двух.

Тема 2.6 Игры на формирование координации.

Теория: Понятие координации. Виды и правила игр на формирование координации.

Практика: Организация и проведение игр:

- Квадрат,
- Вызов,
- Тоннель,

- Прыгуны,
- Борьба водящих,
- Беги со мной – беги в сторону.

Тема 2.7 Игры – эстафеты.

Теория: Виды и правила игр-эстафет.

Практика: Организация и проведение игр-эстафет:

- Пятнашки в тройках,
- Поезда,
- Челнок,
- Эстафета с вызовом номеров,
- Эстафета с продвижением спиной вперед,
- Эстафета с передвижением приставными шагами.

Тема 2.8. Игровые виды спорта.

Теория: Знакомство с различными командными видами спорта.

Практика: «Своя игра» на знание видов спорта.

Тема 2.9. «Я выбираю спорт». Конкурс рисунков, плакатов.

Практика: Творческая защита вида спорта.

Раздел 3. Итоговое занятие «Сильные, смелые, ловкие, умелые». Весёлые старты.

Теория: Техника безопасности во время проведения спортивных событий, техника выполнения упражнений для оценки разносторонней физической подготовки.

Практика: Организация и проведение соревнований среди воспитанников. Упражнения для оценки разносторонней физической подготовки (общей, специальной выносливости, быстроты, скоростно-силовых способностей).

Планируемые результаты освоения модуля «Сила Орлят»

Предметные результаты:

- владение первоначальными знаниями, умениями и навыками культуры двигательной активности;
- умение работать в паре, команде;
- владение методами и приёмами здоровьесбережения, технологиями укрепления и сохранения здоровья.

Модуль «Родина Орлят»

Трек: Орлёнок – Хранитель исторической памяти.

*Ценности, значимые качества трека: **семья, Родина.***

Трек: «Орлёнок – Спортсмен».

*Ценности, значимые качества трека: **здоровый образ жизни.***

Цель программы: Развитие познавательного интереса к истории, культуре и современной жизни своей малой Родины.

Задачи:

1. Расширять представления обучающихся об истории, культуре и современной жизни малой Родины (родного города, села, населенного пункта).
2. Формировать интерес обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему родного города, дать знания о богатстве родного края, о природе родного края, культуре, быте коренных народов.
3. Обогащать эмоционально-ценностную сферу обучающихся за счёт непосредственного воздействия с объектами исторического и культурного наследия малой Родины.
4. Воспитывать чувства гордости и патриотизма у юного гражданина.

Учебный план

№№	Раздел, тематический блок	Часы	Теория	Практика	Формы контроля
1	Моя Родина.	7	2,5	4,5	Беседа
1.1.	Мой дом, моя малая Родина.	2	1	1	Викторина
1.2.	Малая Родина – место, где живет моя семья.	1	0,5	0,5	
1.3.	Моя семья	4	1	3	Рассказ о своей семье
2	Проектная деятельность. Место, в котором мы живем.	27	8	19	
2.1	Что такое проект	4	1	3	Опрос
2.2	Работа над проектами «Семейное древо»	6	2	4	Презентация проектов
2.3	Работа над проектами Историко-культурные и географические достопримечательности родного края.	17	5	12	Защита проектов, Практическая работа
3	Итоговое занятие. Проведение командного квеста «Дороги моего края» для сверстников.	2		2	Выставка
	Итого:	36	10,5	25,5	

Содержание программы

Раздел 1. Моя Родина.

Тема 1.1. Мой дом, моя малая Родина.

Теория: Введение в тему. Кто такие хранители? Понятие «малая Родина». Географическое положение. Государственные символы. Традиции и обычаи коренного населения.

Практика: Идеи по сохранению исторической памяти малой Родины. Экскурсия в краеведческий музей на этнографическую выставку.

Тема 1.2. Малая Родина – место, где живет моя семья.

Теория: Моя семья. История моей семьи, семейные традиции. Понятие - семейная реликвия.

Практика: Составление рассказа о своей семье.

Тема 1.3 «Моя семья».

Теория: Имя человека. Фамилия. Появление имен, значение имени. О чем может рассказать имя (традиции семьи, интерес к истории, влияние моды). Появление фамилий, отчеств, их значение.

Практика: Работа с семейным архивом. Рассказы о вещах, хранящихся в семье.

Раздел 2. Проектная деятельность «Место, в котором мы живем».

Тема 2.1. Что такое проект?

Теория: Беседа о проектной деятельности. Основные принципы работы над проектом. Этапы проекта. Идея проекта. Цель проекта. Способы создания проекта. Оценка результатов.

Практика: Практическая работа. Составление алгоритма написания проекта, сбор информации, распределение обязанностей. Оценка результатов

Тема 2.2. Работа над проектами «Семейное древо».

Теория: Генеалогия как наука. Семейные фотографии и альбомы, их значение для сохранения истории семьи. Значимые события в жизни семьи, запечатленные на фотографиях.

Практика: Сбор и анализ информации. Составление и презентация своего родословного дерева.

Тема 2.3. Работа над проектами. Историко-культурные и географические достопримечательности родного края.

Теория: Историко-культурные и географические достопримечательности родного края

История возникновения населённого пункта. Следы прошлого в архитектуре. Современные промышленные производства. Культурные объекты. Культурные традиции: фестивали, традиционные праздники. История развития спортивного движения. Знакомство со знаменитыми земляками, с именем которых связаны важные события исторической, культурной, научной, социальной жизни региона и страны.

Практика: Экскурсии, интерактивные прогулки, встречи с интересным человеком, конкурс фотографий «Удивительное рядом».

Раздел 3. Итоговое занятие. Проведение командного квеста «Дороги моего края» для сверстников.

Практика: Составление альбома «Край, в котором я живу». Беседа с гостями – интересными людьми (учитель истории/географии, экскурсовод, сотрудника музея, родителя – знатока истории/родного края).

Планируемые результаты освоения модуля «Родина Орлят»

Предметные знания:

- основные семейные традиции в народной и современной культуре;
- названия родственных связей;
- отдельные календарные праздники;
- отдельные факты из этнографии и истории народов, проживающих на территории малой Родины;
- умеют сравнивать современный и традиционный семейный быт, давать простые объяснения существующим различиям и сходствам;
- умеют объяснить общее и особенное в культурах разных народов мира.

Примерная рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания является частью достижения поставленных целей и задач ДООП «Орлята России».

Содержание рабочей программы воспитания строится с учётом приоритетных направлений государственной политики, важных социальных и культурных аспектов жизни государства, значимых исторических дат, этно-регионального компонента.

Целью рабочей программы воспитания является формирование и развитие социально-ценностных навыков младших школьников в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их социальной активности.

Ключевые задачи формирования и поддержка:

- командного сотрудничества;
- гражданско-патриотических качеств,
- семейных ценностей;
- бережного отношения к истории своего народа и традициям родного края;
- бережного отношения к окружающей среде.

Воспитательная работа обучающихся проходит во время учебных занятий и специально организованных событий.

Содержание рабочей программы воспитания состоит из ключевых событий, которые проводятся для всех участников

образовательной программы (дети-педагоги-родители) на основе коллективной творческой деятельности.

При планировании, организации и проведении событий рабочей программы воспитания следует учитывать следующее:

- событие должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач; принесение пользы обществу: детскому объединению, образовательной организации, общественному пространству;
- работа при подготовке и реализации должна носить коллективный характер, базироваться на совместном проведении и включать взаимодействие детей и взрослых: все участники получают роли, задания, способствующие раскрытию их личностного потенциала.

Рабочая программа воспитания определяет количество событий для младших школьников, которые фиксируются в журнале учёта детского объединения дополнительного образования в разделе «Массовые события» согласно времени проведения воспитательного события.

Примерная модель реализации рабочей программы воспитания

Возрастные особенности детей младшего школьного возраста диктуют выбор игровой модели рабочей программы воспитания.

В основе модели - игра-экспедиция «Орлятские ценности». Каждое событие рабочей программы воспитания – это командное прохождение игрового уровня.

Легенда игры: участников приглашают отправиться в экспедицию по Стране Орлят. Цель экспедиции - изучить и найти ценности Орлятской страны: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Каждая группа (дети и взрослые) - это исследовательский экипаж. Чтобы найти ценность, нужно изучить информацию о ней, проявить навыки исследовательской и проектной работы, продемонстрировать командную работу.

Учитывая возрастные особенности младших школьников важно создать яркий зрительный образ ценности (значок, печать, наклейка и т.д.). Визуализация даёт участникам осознанное понимание каждой из Орлятских ценностей, возможность увидеть вклад каждого и всего экипажа в достижение общей цели.

Рабочая программа включает события двух лет обучения. Набор событий для составления маршрутной карты экспедиции каждого учебного года зависит от комбинации образовательных модулей.

**Примерный календарный график реализации
рабочей программы воспитания**

Ценность	Событие	Содержание	Месяц
Команда	Старт экспедиции «Орлятские ценности»	Погружение в игровую ситуацию, знакомство с ценностями орлят. Представление, знакомство команд. Посвящение Орлята	Сентябрь
	Новогодняя «Мандаринки-эстафета»	Эстафета новогоднего настроения. Каждый ребенок лично или в составе команды готовит для своей группы сюрприз, создающий хорошее настроение перед началом занятий: весёлое стихотворение, физкультминутка для всех, песенка и т.п. и передаёт символ эстафеты – мандарин – следующему участнику, который готовит свой сюрприз на следующее занятие.	Декабрь
	«Братство Орлят»	Подведение итогов игры-экспедиции, презентация вариантов новых	Май

		путешествий по Стране Орлят.	
Природа	Экологическая акция «Синичкин день»	Изготовление и развешивание эко-кормушек для птиц. Это съедобная кормушка, изготовленная своими руками только из природных материалов. Внешний вид поделки напоминает небольшое печенье, через которое продета лента для его фиксации на ветвях деревьев. Акция приурочена к народному празднику «Синичкин день»	Ноябрь
Здоровье	Пятиминутки здоровья/	Конкурс физкультминуток в формате «дети-детям». Физкультминутки на занятиях готовят и проводят сами обучающиеся. В конце месяца определяется автор самой лучшей «Пятиминутки здоровья»	Октябрь, апрель
	«Весёлые старты «Сильные,	Совместный спортивный	Январь

	Инициативные, Ловкие, Активные: СИЛА Орлят».	праздник для детей и родителей	
Семья	Конкурс рисунков «Моя семья»/	Конкурс рисунков-портретов членов семьи	Февраль, март
	«Семейное древо»	Семейная гостиная, рассказ об истории семей	Апрель
Родина	Наследники Победы	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Май
Познание	Выставка «Орлята России»	Выставка выполненных в течение года работ и проектов, игровые и научные мастер-классы в формате «Дети-Детям»	Май

Диагностические материалы ДООП «Орлята России»

Диагностика уровня развития социальной активности

младших школьников по методике по Л.В. Байбородовой.

Цель: выявление уровня развития социальной активности младших школьников

Ход проведения: обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

- 3 – привлекает очень сильно;
- 2 – привлекает в значительной степени;
- 1 – привлекает слабо;
- 0 – не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности?

- 1. Интересное дело.
- 2. Общение с разными людьми.
- 3. Помощь товарищам.
- 4. Возможность передать свои знания.
- 5. Творчество.
- 6. Приобретение новых знаний, умений.
- 7. Возможность руководить другими.
- 8. Участие в делах своего коллектива.
- 9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
- 10. Сделать доброе дело для других.
- 11. Выделиться среди других.
- 12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов

Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективные мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Результаты методики выявления мотивов участия обучающихся в совместной деятельности заносятся в таблицу

Код обучающегося	Номера вопросов + количество баллов														
	3	4	8	10	Средний балл проявления коллективных мотивов	7	9	11	Средний балл проявления престижных мотивов	1	2	5	6	12	Средний балл проявления личностных мотивов
1															
2															
3															

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности:

- коллективный мотив участия в деятельности - учеников привлекает желание помогать товарищам, возможность передавать свои знания, участвовать в делах своего коллектива, делать добрые дела для других, в результате которых развиваются коллективные отношения.
- личностный мотив участия в деятельности - привлекает желание заниматься интересным делом, общаться с разными людьми, приобретать новые знания, выработать у себя определенные черты характера.
- престижный мотив - привлекает возможность руководить другими, выделиться среди других.

Методика «Рукавички» по Г.А. Цукерман

Цель: выявление уровня развития действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички в виде силуэта и просят закрасить их одинаково, т.е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек на правую и левую руку и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

1. Продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках.
2. Умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать.
3. Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагирую.
4. Взаимопомощь по ходу рисования.
5. Эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся).

Уровни оценивания:

Низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень – сходство частичное – отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеют и заметные различия.

Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором.

Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием обучающихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Результаты методики по выявлению уровня развития сотрудничества заносятся в таблицу.

Уровни оценивания сотрудничества.

Код обучающегося	Критерии оценивания					Уровни оценивания
	Продуктивность	Умение договариваться	Взаимный контроль	Взаимопомощь	Эмоциональное отношение	
1	+	+	+	+	+	Высокий
2	-	-	-	-	+	Низкий
3	+	+	-	-	-	Средний

Диагностика метапредметных и личностных результатов

Карта оценки развития метапредметных результатов обучающихся.

Методические рекомендации по заполнению карты: карта заполняется педагогом на основе наблюдений 2 раза в год: октябрь-май.

Ф И О	Умение поставить цель	Умение организовать работу	Умение понимать причины успеха/ неуспеха	Способность к самостоятель- ному поиску и анализу информации	Умение эффективного общения Способность разрешать конфликты	Умение работать в команде, сотрудничать
	123	123	123	123	123	123

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребёнка по шести шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трёхбалльной оценки, где:

- 1 – качество отсутствует у ребенка,
- 2 – выражено слабо и проявляется редко,
- 3 – выражено сильно и проявляется часто.

Нужную цифру обвести в каждой графе.

Карта оценки уровня личностного развития обучающихся

Методические рекомендации по заполнению карты

1. Карта заполняется педагогом на основе наблюдений, 2 раза в год: октябрь, май.
2. Педагог отмечает поведенческие характеристики личностных черт и качеств:

Уверенность в себе:

- не боится выступать перед другими людьми;
- может подойти и начать разговор с педагогом или другим взрослым;
- при разговоре или выступлении держится ровно, не сутулится, говорит громко и четко.

Общительность:

- легко вступает в разговор как со сверстниками, так и со взрослыми;

- в общении весел, активен, непринуждён.

Самостоятельность, ответственность:

- может сам организовать свое рабочее место и время;
- может помочь другому выполнить поручение;
- готов нести ответственность за свои поступки;
- в случае неудачи не переносит вину на другого человека или стечение обстоятельств.

Открытость, доброжелательность:

- старается быть добрым с окружающими;
 - не принижает, не оскорбляет других людей (например, сверстников);
- Тревожность:**

- преобладание пессимистических мыслей (у меня \ нас ничего не получится);
- навязчивые движения (грызет ногти, сосет волосы, озирается, трясет коленкой);
- плохое, подавленное настроение без видимых на то причин;

Агрессивность, раздражительность:

- преобладает плохое настроение без видимых на то причин, злость;
- злые, обидные высказывания в адрес других людей;
- неуравновешенность (любая мелочь может вывести из себя).

Ф.И.О.	Уверенность в себе	Общительность	Самостоятельность, ответственность	Открытость, доброжелательность	Тревожность	Агрессивность, раздражительность
	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3	1 2 3

Инструкция: опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по семи шкалам. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью трёхбалльной оценки, где:

- 1 – качество отсутствует у ребенка,
 - 2 – выражено слабо и проявляется редко,
 - 3 – выражено сильно и проявляется часто.
- Нужную цифру обвести в каждой графе.

**Критерии оценки уровня освоения предметных знаний по образовательным модулям ДООП
«Орлята России»**

Фи о ре бе нк а	Модуль «Команда «ДОБРО!»				Модуль «Лаборатория юных исследователей»			Модуль «Мастерская «Умей- ка!»				Модуль «СИЛА Орлят»			Модуль «Родина Орлят»			Итого вая г руппо вая экспе ртная оценк а
	Умеет рабо тать в пара х и микро группе	Знает способы выхода из конфликт ной ситуации	Проявляет навыки социальной активности	Умеет учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию	Основные представления по окружающему миру	Навыки работы над исследованиями проектом	Поиски образов а информации	Знают законы цветоведения и когнитивные позиции	Умеют пользоваться художественными материалами	Знают художественные традиции ДПИ	Навыки работы над художественным проектом	Умеет работать паре , команде	Благодарность знания ми методами и приемами ЗОЖ	Динамика физического развития	Знают традиции, быт, культуру родного края	Знают семейные ценности и традиции	Имеет навык работы над исследовательским проектом	
...	В	С	Н	В	С	В	В	В	С	В	С	В	В	С	В	С	В	В

Примечание: В - высокий уровень; С - средний уровень; Н - низкий уровень усвоения программы.

Персональный итог по экспертной карте выводится как среднее арифметическое значение по всем образовательным модулям программы.

Подобранная система оценки освоения пройденного материала у обучающихся, позволяет объективно оценить знания и умения детей.

Результат оценивается по определенным уровням, по каждому критерию:

- Высокий уровень: 60 -100% –на поставленные вопросы ребёнок отвечает уверенно, знает и без особого труда выполняет задания.

- Средний уровень: 30-60% – ребёнок иногда допускает незначительные ошибки; узнает, называет или выполняет 1-2 задания; требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы.

- Низкий уровень: 0-30% – ребёнок часто допускает ошибки; на поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно; объём знаний по данному критерию незначителен.

Методическое обеспечение ДООП «Орлята России».

Целесообразность применения совокупности приёмов и методов при реализации ДООП «Орлята России» определена общей последовательностью изучения программного материала, что позволяет придерживаться единого стратегического направления в учебном процессе.

Занятия по данной программе представляют собой совокупность этапов усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение и систематики.

Для эффективной работы и достижения положительных результатов необходимы определённые условия:

- четкая формулировка целей и задач в обучении;
- учение без принуждения, на основе увлечённости. На занятиях должна отсутствовать оценочная система, контроль осуществляется при проведении конкурсов, состязаний, викторин, творческих занятий. Задания подбираются соответственно теме занятия, способностям ребят и возрастным особенностям;
- личностный подход в обучении; при прохождении нового материала очень важно учитывать индивидуальные особенности и багаж знаний каждого ребёнка;
- положительный эмоциональный фон занятия; для повышения усвоения знаний, что достигается с помощью подбора подвижных игр, творческих познавательных заданий, доброжелательных взаимоотношений педагога с обучающимися и внутри детского коллектива;
- своевременная помощь обучающимся в устранении ошибок при выполнении заданий.

Для реализации ДООП «Орлята России» привлекаются педагоги дополнительного образования, работающие по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам разных направленностей дополнительного образования. Требования, предъявляемые к педагогу:

- опыт педагогической работы по своему профилю;
- высокий уровень квалификации и педагогического мастерства педагога, обладающего большим творческим и воспитательным потенциалом;
- владение личностно-деятельным подходом в организации учебно-воспитательного процесса;
- владение современными педагогическими технологиями, обеспечивающими познавательную активность учащихся;
- умение правильно подобрать методы обучения соответственно целям и содержанию занятия и эффективности их применения;
- умение оптимально сочетать индивидуальные, парные, групповые и коллективные формы обучения;
- свободное владение и эффективное использование на занятиях принципов наглядности, доступности, технических средств обучения;
- умение работать в команде для достижения общего результата;
- результативное сотрудничество с психологом, педагогами-организаторами, методистами.

Разнообразие форм, методов, средств обучения:

Наглядно-демонстрационный метод

- показ видеofilьмов по правовым дисциплинам и военно-прикладным видам спорта (учебные-тематические, научно-публицистические и исторические фильмы),
- демонстрация альбомов, иллюстраций и др.,
- рассказ, лекция;
- описание (перечисление и раскрытие признаков, характерных для той или иной дисциплины);
- объяснение (изложение учебного материала);
- беседа (диалогическая форма изложения и освоения учебного материала, в основе которой – продуманная система вопросов).

Объяснительно – иллюстративный

- показ приёмов с объяснениями и комментариями;

- упражнения – многократное повторение движений с целью формирования и совершенствования умений и навыков.

Методические материалы модулей ДООП «Орлята России»

Модуль «Команда «ДОБРО!»

- наглядные пособия: схемы, репродукции, игровые куклы, плакаты с изображением букв, куклы обозначающие звуки;
- медиа пособия- презентации;
- раздаточный материал: карточки задания, карточки с текстами, карточки для звуко-буквенного анализа;
- учебно-методические пособия: рабочие тетради (поурочная разработка в электронном виде).

Модуль «Родина Орлят»

- мультимедийные тематические подборки: здания, информация о знаменитых людях, исторических объектах родного населённого пункта;
- виртуальные экскурсии по родному населённому пункту, краю;
- карточки с заданиями;
- учебные коллекции: «Растительный и животный мир родного края»;
- видеофильмы по этнографии;
- комплект фотографий объектов населённого пункта и его жителей с XIX по XXI вв.;
- раздаточный и дидактический материал.

Модуль «Сила Орлят»

- оборудование к спортивным и подвижным играм;
- рекомендации по проведению спортивных и подвижных игр;
- картотека игр, считалок.

Простые и усложненные игры-догонялки, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, разные условия и разные правила.

Игры-поиски. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

Игры с быстрым нахождением своего места. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем, по новому сигналу, должны быстро найти себе новое или занять старое место. Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

Модуль «Мастерская «Умей-ка!»

- цветовой круг, наглядные пособия (примеры работ);
- иллюстрации с видами и средствами графики; наглядные пособия (примеры работ);
- наглядные пособия (примеры работ);
- иллюстрации изображений, выполненных различными художественными материалами;
- подборка работ художников по темам;
- образцовые работы обучающихся;
- сувениры наглядного материала;
- иллюстрации пленэрных работ художников.

Модуль «Лаборатория юных исследователей»

Тематические презентации: «Клуб юных исследователей», «Кто такой исследователь?», Удивительный магнит», «Вода», «Гравитация», «Старинные меры длины», «Электричество».

Комплекты лабораторного оборудования: бинокляр, штативная лупа.

Список литературы:

1. Ануфриев Е.А. Социальная активность личности. М.: Изд-во Академии Педагогических наук, 2000. 45 с.
2. Асмолов А.Г. Социальные эффекты образовательной политики. // Национальный психологический журнал 2010. № 2. с.100-106.
3. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. 80 с.
4. Березин С.В., Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков – методическое пособие для психологов и социальных педагогов ИТУ. – Самара, 1999. 198 с.
5. Бондаренко В.В. Модель формирования социально-коммуникативной активности младших школьников // Наука и мир. 2015. № 11 (27). – С. 56.
6. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010. 223 с.
7. Дамаданова Х.Д. Социальная активность у младших школьников: Учебно-методическое пособие. – Москва: Феникс, 2017. – 345 с.
8. Зинченко В.В. Формирование социальной активности младших школьников в условиях инновационных образовательных учреждений /В.В. Зинченко / Автореферат дисс. канд.пед.н., Новокузнецк. 2002. URL: <http://www.dissercat.com/content/> Дата обращения: 19.04.2024.
9. Иванов А.В. Методика формирования социальной активности учащегося: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. М., 2013. 329 с.
10. Лаврентьева О.А. Социально-педагогические технологии взаимодействия с детскими общественными объединениями в деятельности советника по воспитанию // Вестник педагогических инноваций. 2023. № 1(69). С. 42-49.
11. Леонтьев Д.А. Личность: человек в мире и мир в человеке // Вопросы психологии. 2011. № 3. С.11-21.

12. Маркин К.С. Воспитание социальной активности подрастающего поколения: проблемы, поиски, решения / Материалы III-ей науч.-практ. конф., посвященной 115-летию А.С. Макаренко. Владивосток: Дальнаука, 2003. 257с.

13. Маршруты взаимодействия советника директора по воспитанию с детскими и молодежными общественными объединениями / З. И. Лаврентьева, О.А. Лаврентьева, Т.С. Матова [и др.]. Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2023. 143 с.

14. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. 192 с.

15. Полников В.И., Филюков С. М., Проблема организации привлечения школьников к активной социальной жизни // Молодой ученый. 2016. №10. С. 1181-1184.

16. Попов В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. 319 с.

17. Практическое пособие. М.:Владос , 2001. — 160 с: ил. — (Б-ка школьного психолога). Авторы: Венгер А.Л., Цукерман Г.А.

18. Сергеев И.С. Технология развития социальной активности обучающихся разного возраста и технологии меж возрастного взаимодействия. М.: УЦ Перспектива, 2016. 120 с.

19. Смирнов Н.В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб: КультИнформПресс, 2021. – С. 77.

20. Спирина В.И. Диагностика социальной активности подростков в условиях школы / В.И. Спирина, М.Л. Спирина // Приоритетные направления развития науки и образования: материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 сент. 2015 г.). Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. № 3 (6). С. 119–123.

21. Тожибоева Х. Педагогические основы развития социально-активной личности / Х. Тожибоева // Теория и практика образования в современном мире: материалы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 26-28. 52. Фельдштейн Д.И. Особенности стадий развития личности на примере подросткового возраста. М: Институт практической психологии, 2010. 304 с.

22. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольников А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022. – 342 с.

23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. 490 с.

24. Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших школьников». 1992

25. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ЕЁ Медиа, 1996. 228 с.

26. Ясинский А.В. Организация кружковых занятий. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2004. 192 с

Интернет-ресурсы

1. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] - www.vestnik.edu.ru/project.html

2. Орлята России. <https://orlyatarussia.ru/projects/project-mission/>

3. Навигаторы детства <https://xn--80aaagbeix1cqypjeb2m.xn--plai/>