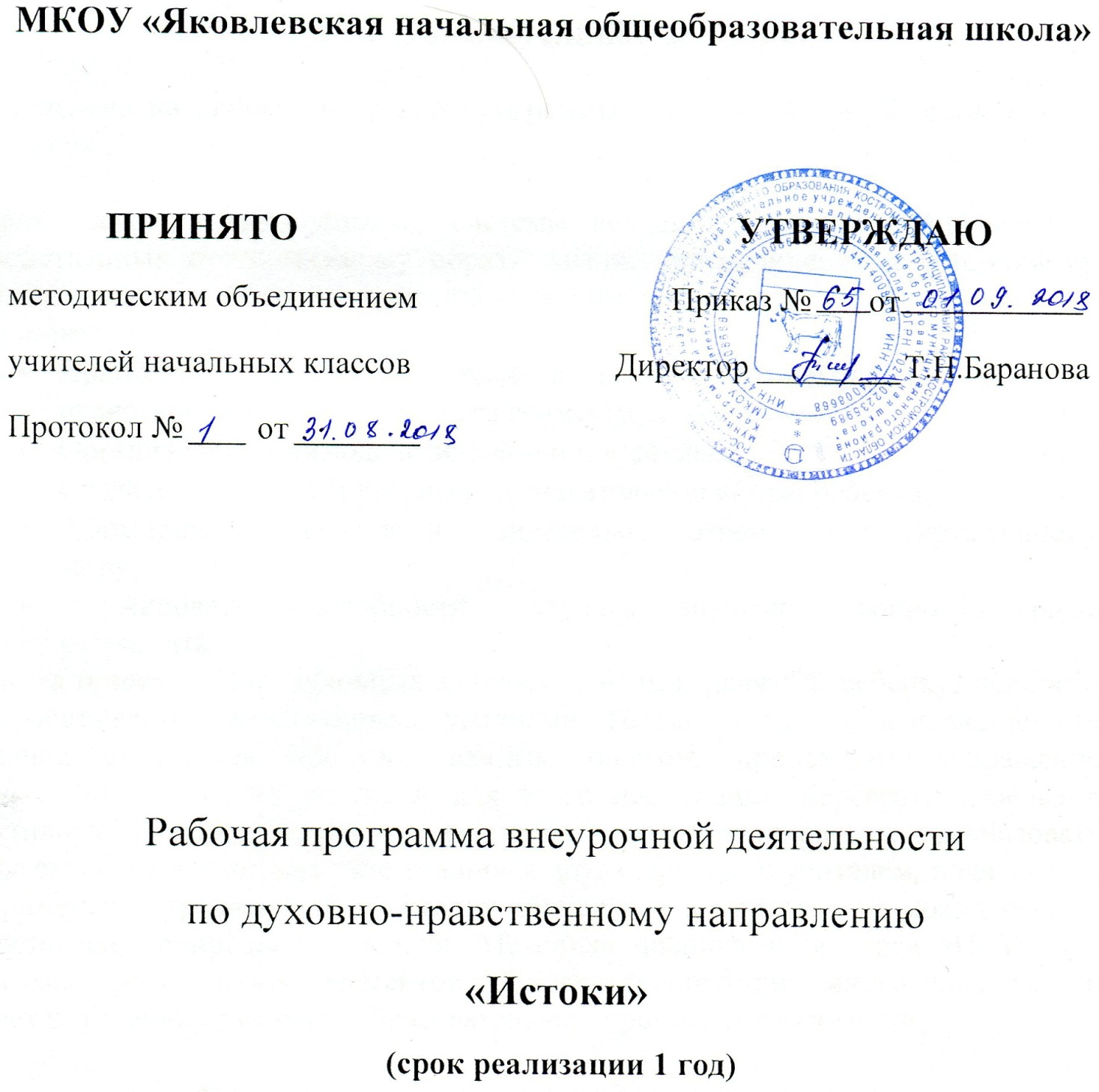
****

**Пояснительная записка.**

Составлена на основе авторской программы «Истоки» И. А. Кузьмина, А.В. Камкина.

**Цель:** освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и «смыслам» родной культуры.

**Задачи:**

* Приобщить детей, их семьи к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
* Организовать взаимодействие детей и взрослых;
* Создать условия для развития познавательной сферы ребенка;
* Формировать бережное и созидательное отношение к окружающему миру;
* Формировать способности получать значимые социокультурные результаты.

**Актуальность.** Мир духовных ценностей нельзя навязать ребенку, ценности вырабатываются собственными усилиями. Только тогда, когда нравственные знания становятся прочувствованным опытом, происходит приращение духовной основы личности. А для этого необходимо перевести ребенка в активную позицию, включить его в значимую деятельность, организовать эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем, родителями. Применение традиционных методик обучения и воспитания не может решить поставленные предметом задачи. Методика преподавания курса «ИСТОКИ» разработана на основе элементов социокультурного системного подхода, что дает возможность строить образовательный процесс технологично.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.**

**Личностные УУД.**

1. Ставить значимые цели и последовательно стремиться к их достижению;

2. Учиться умению уважительно относиться к духовно-нравственным ценностям.

3. Учиться умению закреплять действия, способствующие восприятию, осмыслению и прочувствованию материала.

**Регулятивные УУД.**

1. Учиться умению отбирать эффективные способы решения задач при выполнении тренингов.

2. Уметь самостоятельно оценивать результаты работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.

3. Учиться проводить анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

**Познавательные УУД.**

1. Учиться осуществлять поиск необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.

2. Уметь сохранять информацию на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

3. Учиться анализировать полученную информацию и использовать ее в организации работы на занятии.

4. Уметь участвовать в выполнении активных форм обучения.

5. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

6. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы

7. Находить необходимую информацию в Интернете.

**Коммуникативные УУД.**

1. Уметь слушать и слышать.
2. Учиться приходить к согласию.
3. Уметь общаться в паре, группе и классе.
4. Приобщаться к единому контексту категорий и ценностпй Истоков.

Учиться доверительному общению с учащимися, родителями и преподавателем.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел** | **Форма организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | **Мир (8 часов)** | Беседа-диалог.  Работа в микрогруппах.  Видео-урок.  Дискуссия.  Защита проекта.  Работа в парах. | Вступают в учебный диалог; - понимают учебную задачу и стремятся её выполнить; - рассматривают иллюстрации, извлекают из них информацию; - воспринимают на слух художественное произведение; -подбирают стихи о Родине, поют песни; -рассматривают семейные альбомы; -составляют рассказы о своей семье, родных и близких; - осмысливают истоки интеллектуальной, нравственной и духовной жизни человека и общества; -осмысливают социокультурное представление о родине, об образе родного края . |
| 2 | **Слово (8 часов)** | Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти, зрительной памяти.  Беседа-диалог.  Видео-урок.  Дискуссия.  Участие в конкурсах. | Осваивают способы работы в паре над созданием общего продукта; - анализируют информацию и осуществляют выбор; - работают со взрослыми, с целью получения информации; - интервьюируют членов своей семьи; - составляют устный рассказ; - работают в паре, договариваются друг с другом, проявляют внимание; - осознают и понимают смысл духовнонравственных категорий курса, высказывают свою точку зрения; - осознают социокультурные представления об образе времени; -приводят примеры из личного опыта; |
| 3 | **Образ (8 часов)** | Путешествие в прошлое и настоящее.  Беседа-диалог.  Видео-урок.  Дискуссия.  Жанровые рисунки.  Анализ работ. | Работают в паре: используют представленную информацию для получения новых знаний; -выражают свои впечатления от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображений конкретных предметов или явлений природы; - рассказывают о своих наблюдениях; -составляют рассказ по рисунку (работают в группе): рассматривают рисунок, обсуждают тему текста, составляют предложения, располагают их так, чтобы получился рассказ; -анализируют свою работу, работу пары, группы; -приобретают социокультурный опыт общения; -управляют собственной деятельностью и деятельностью группы. |
| 4 | **Книга (9 часов)** | Экскурсия в библиотеку.  Библиотечный урок.  Творческий проект.  Путешествие по страницам книг.  Работа в микрогруппах.  Видео-урок.  Дискуссия.  Защита проекта. | Прогнозируют содержание. Рассказывают о книге в соответствии с планом. Формулируют выводы из коллективного обсуждения; - коллективно составляют рассказ. Презентуют итоги коллективного проекта; - выражают свои впечатления от услышанной или прочитанной информации; - преобразовывают полученную информацию при выполнении активных форм обучения. Рассматривают и понимают созданные художником - творцом образы; - разделяют мир внешний (социокультурная среда развития) и внутренний (духовнонравственный); - представляют творческие проекты. |

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Ученик должен знать такие понятия, как:**

Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благославение. Благодарность. Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи. Истоки глазами детей. Рождественский дар. Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга –образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека. Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня. Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб. Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир. Добро. Доброе слово. Доброе дело. Честное слово. Родительское благославение. Подвиг. Благославение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение и почитание. Святое слово. Богатырская доблесть. Честь. Жизнь. Любовь. Добрые дела. Родина . родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Святой Александр Невский – солнце земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа. День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память. Книга-живое существо. Доброта и красота. В каждом человеке живет Творец. Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку. Чтение –сердечный да. Живое слово Книги найдет отклик в в душе читателя. Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

**Обучающиеся научатся:**

- осознавать и понимать смысл духовно-нравственных категорий курса: Мира, Слова, Образа, Книги;

- формировать первый опыт мировосприятия и мироощущения через присоединение к духовно-нравственным ценностям;

- выражать свои впечатления от услышанной или прочитаной информации;

- преобразовывать полученную информацию при выполнении активных форм обучения;

- анализировать задания, планировать процесс работы, осуществлять поэтапный контроль за ходом работы;

- принимать совместное решение;

- анализировать свою работу, работу пары, группы.

**Обучающиеся получат возможность научиться:** ценить духовно-нравственные категории: Мир, Слово, Образ, Книга, относиться к ним с уважением, осознавать их значение в формировании собственной культуры и мировоззрении;

- приобретать социокультурный опыт общения, управления собственной деятельностью и деятельностью группы.

**Содержание изучаемого курса.**

**Мир (8 часов)**

**СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА.** Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благославение. Благодарность.

**МИР И ЛАД.** Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

**ИСТОКИ И ШКОЛА.** Истоки глазами детей. Рождественский дар.

**ИСТОКИ И РАДУГА.** Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга –образ Истоков, соединяющий небо, землю и человека.

**СКАЗКИ ПУШКИНА**. В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

**РОДНОЙ КРАЙ**. Родина. Дом. Родная сторонушка. Родные люди. Народная песня.

**ЩИТ И ГЕРБ.** Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

**ИЛЬЯ МУРОМЕЦ.** Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

**Слово (8 часов)**

**СЛОВО.** Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь. Слово проверяется делом.

**ВЕСНА И СЛОВО.** Что пробуждает сад добродетелей в душе человека? Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающейсиле Слова.

**ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО.**  Пять талантов Золотого сердечка. Доброе Слово. Честное Слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое Слово.

**СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ.** Добро. Доброе слово. Доброе дело.

**ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ.** Честное слово. Родительское благославение. Подвиг.

**СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.** Благославение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение и почитание.

**АЛЕША ПОПОВИЧ.** Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

**ЧАША ЖИЗНИ.** Жизнь. Любовь. Добрые дела.

**Образ (8 часов)**

**РОДНИК** – род, родник родное слово, родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

**ОБРАЗ РОДИНЫ.** Родина . родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

**ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА.** Святой Александр Невский – солнце земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

**ОБРАЗ ПРАЗДНИКА.** День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память

**Книга (9 часов)**

**КНИГА.** Книга-живое существо. Доброта и красота. В каждом человеке живет Творец.

**КНИГА КНИГ.** Собирание библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку.

**ЖИВОЕ СЛОВО КНИГИ.** Чтение –сердечный да. Живое слово Книги найдет отклик в в душе читателя.

**ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ.** Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

**Тематическое планирование занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы занятий** | **Кол-во часов** |
|  | ***1 класс (32 часа)*** |  |
| 1 | Мир. | 8 |
| 2 | Слово. | 8 |
| 3 | Образ. | 8 |
| 4 | Книга. | 9 |
| Итого: |  | 33 |