

Утверждаю  
Директор МКОУ «Яковлевская начальная  
общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Баранова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Программа**  
**оздоровительного учреждения**  
**с дневным пребыванием детей**  
**«Волшебная страна»**  
**МКОУ «Яковлевская начальная**  
**общеобразовательная школа»**

### **Краткая аннотация программы:**

1. **Полное название организации:** Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Костромского муниципального района Костромской области « Яковлевская начальная общеобразовательная школа » Адрес: Костромская область, район Костромской, село Яковлевское, улица Просвещения,1. тел. 66-78-82
2. **Название программы:** Тематическая смена «Волшебная страна».
3. **Цель программы:** создание условий для организации отдыха и оздоровления учащихся школы в осенний период, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.
4. **Участники:** Учащиеся от 7 до 12 лет
5. **Сроки реализации:** 21 день, с 1 июня по 24 июня 2022 года
6. **Место проведения:** Территория и здание школы, учебный кабинет.
7. **Основные формы и методы реализации программы:** Программа «Волшебная страна» предлагает комплекс мероприятий направленных на формирование у детей жизненных ценностей, творческое развитие, становление всесторонне развитой личности школьника. При проведении дела дети занимают деятельно-созидательную позицию, а педагогическое руководство взрослых является опосредованным. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы: спортивные, подвижные игры, эстафеты, викторины, творческие конкурсы, игры-путешествия, конкурсные программы, КТД, экскурсии, эстафеты, спартакиады, музыкальные и спортивные часы, занятия в кружках по интересам, беседы, выставки.
8. **Финансирование программы:** региональный бюджет, родительские средства.

## **1. Пояснительная записка**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Каникулы – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за учебный год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация школьных оздоровительных лагерей одна из интереснейших и важнейших форм работы со школьниками в каникулярный период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Лагерь с дневным пребыванием учащихся является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития художественного, технического, социального творчества.

На каникулы 2022 года предложена программа “ Волшебная страна ”. Которая направлена на воспитание и развитие личности школьника, формирование у него системы ценностей. Без знания этих ценностей человек не сможет быть счастливым и добиться успеха. От понимания этих ценностей напрямую зависит развитие общества и страны в целом. Эти ценности добро, дружба, семья, патриотизм, чувство справедливости, взаимовыручки, уважение к старшим и другое. Также значительное внимание в программе уделяется спорту, ведению здорового образа жизни.

Оздоровительный лагерь находится при МКОУ «Яковлевская начальная общеобразовательная школа». Над реализацией программы оздоровительного учреждения с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, учреждениями микросоциума. В деятельности оздоровительного учреждения используются возможности культурного и социального окружения ребенка.

Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей. Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**2. Участники данного проекта:** учащиеся школы в возрасте от 7 до 12 лет. Количество детей 20 человек. Обязательным является вовлечение в оздоровительное учреждение трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**3. Сроки проведения:** 21 день с 01.06.2022 года по 24.06.2022 год.

#### **4. Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления учащихся школы в каникулярный период, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей через формирование системы ценностей школьника.

#### **Задачи программы:**

- 1) Создание условий для организованного и полноценного отдыха детей
- 2) Формирование у ребенка системы ценностей.
- 3) Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления
- 4) Укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;
- 5) Формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация;

#### **5. Основные концептуальные подходы к реализации программы**

В современном российском обществе идет модернизация системы воспитания, сопровождающейся переосмыслением, переоценкой и утверждением новых ценностей. Не случайно одна из важнейших проблем современности - проблема воспитания ценностного отношения личности к окружающей действительности. Более того, становление системы общечеловеческих ценностей выделяется одним из приоритетов образования и в основополагающих государственных документах, касающихся сферы образования - Законе Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктрине образования Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели и задач используются определенные подходы в организации программы лагеря: системно-деятельностный, ценностный, здоровьесберегающий, дифференцированный, развивающий, личностно-ориентированный.

Системно-деятельностный подход предполагает, что принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное

сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Ценностный (аксиологический) подход. Его основная задача – овладение ценностями общечеловеческой культуры, как духовной, так и материальной.

Здоровьесберегающий подход - это технологии, программы, методы, направленные на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Это реализуется в следующих принципах:

- рациональная организация деятельности работы лагерной смены (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями);
- соответствие предлагаемых мероприятий возрастным возможностям ребенка;
- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности ребят;
- успех порождает успех - акцент делается только на хорошее;
- активность - активное участие в работе лагеря, а любой процесс снижает риск переутомления.

Дифференцированный подход в воспитании – это учет персональных увлечений детей, их «лидерских» потенциалов, способностей к исполнению организаторских функций в коллективе.

Развивающий подход – предполагает развитие личности и ее способностей, где ориентация воспитательного процесса идет на потенциальные возможности учащихся и их реализацию. Особенностью данной технологии в лагерной смене является вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

Личностно-ориентированный подход заключается в создании условий для развитию индивидуальности ребенка, проявлению его личностных качеств.

Программа ориентирована на воспитание личности, осознающей себя (свои возможности, интересы, потребности, сильные и слабые стороны) и способной самостоятельно управлять своей жизнью, к самосовершенствованию и сохранению своего здоровья.

Предлагая детям широкий спектр направлений деятельности, важно иметь в виду, что она должна быть привлекательна - соответствовать интересам личности, иметь четко

выраженный результат, содержать эффект новизны, позволяющая проявлять творчество и самостоятельность.

### **Принципы организации деятельности лагерной смены:**

- Принцип сопричастности - формирование и укрепление равнодушной позиции по отношению к происходящему вокруг и рядом.
- Принцип самоуправления - развитие детской инициативы, самостоятельности в разнообразных сферах.
- Принцип природо-целесообразности - включенности воспитательных систем в реальную окружающую жизнь, решения проблем и оздоровления в природной среде.
- Принцип содержательности и многообразия творчества, лежащего в основе индивидуальной и коллективной деятельности.
- Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимое условие самостоятельности, творческого развития и самореализации ребенка
- Принцип ценностного подхода к здоровью.
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого ученика высказать мнение о прошедшем дне. В начале и в конце смены проводится анкетирование: «Чего я ожидаю от лагеря», «Что я получил за время пребывания в лагере». По ходу работы смены проводится диагностика цветописы по отношению детей к проводимым мероприятиям.

### **6. Содержание программы**

Наиболее оптимальным средством организации досуга детей в осеннем лагере является сюжетно-ролевая игра с элементами мастер-классов. В игре можно примерить на себя разные социальные роли (Президент, Министр здравоохранения, Министр спорта, Министр культуры). Эта форма учит и развивает ребенка не заметно для него самого, помогая выстроить структуру взаимоотношений среди детей. А так же позволяет адаптировать обязанности и ответственность на приемлемый для ребенка уровень.

Мастер-классы с педагогами помогают преодолеть сложившееся мнение («у меня не получится»), раскрепостить и под влиянием друзей попробовать себя в роли лидера и обучиться чему-то новому, узнать что-то полезное и почувствовать поддержку окружающих в своих начинаниях.

#### **Пять основных качеств ЛИДЕРА.**

##### **Качество 1. Целеустремленность.**

Лидеры всегда четко знают, к чему и зачем они идут. Только зная это, можно повести за собой людей. Иначе будет просто толпа, а лидер будет только ее единицей. И каждый в этой толпе не будет знать, куда он следует.

Познать свою цель не просто. Для этого, прежде всего, надо познать себя и свое предназначение. Если человек знает, ради чего он живет, ему легко понять, чего же он хочет достичь. А люди уже присоединяются к его идеи и идут за лидером. К своей цели надо двигаться настойчиво.

##### **Качество 2. Ответственность.**

Ответственность за себя, свои мысли, свои поступки и свои решения. У лидера нет вопроса «Кто виноват?», он всегда думает «Что делать?». Потому что он знает, что всему есть причина, а любой поступок имеет следствие. В мире ничего просто так не происходит.

Ответственность – это также умение выполнять свои обещания. Такие люди всегда ответственны за свои слова. Они не обещают того, в чем сами не уверены.

Самая большая ответственность – это ответственность за других, тех, кто поверил лидеру и пошел за ним. “Мы в ответе за тех, кого мы приручаем” – это один из девизов их жизни.

### **Качество 3. Постоянный личностный рост.**

Никто не пойдет за человеком пустым, которому нечего дать другим. Лидер никогда не стоит на месте в личностном развитии. Он постоянно развивает себя. Он всегда работает над своим внутренним миром, развивая те или иные положительные качества.

Он углубляет свою компетенцию, чтобы стать истинным профессионалом в своей отрасли. Развитие творчества и креативности. Лидеры – это люди, имеющие живое мышление. Они всегда стараются найти решение любой проблемы.

### **Качество 4. Самодисциплина.**

Самодисциплина – это краеугольный камень успеха в любом деле. Только тот, кто обладает сильной волей, может нацелить себя на выполнение нужных дел. Он способен “есть лягушек”, если это нужно. Делать то, что некомфортно, – это настоящая лидерская привычка. Как раз действие отличает его от других людей. А самодисциплина помогает ему в этом. А еще важно при этом уметь преодолевать свои сомнения и страх перед новым. Дорога к успеху лежит только через преодоление себя и своих страхов.

### **Качество 5. Умение общаться.**

Необходимость этого умения вытекает из самой природы лидерства. Как же он сможет вести за собой людей, если не может с ними общаться?!

Основные моменты, что нужно уметь:

- Говорить просто, лаконично, по сути. Простота – это показатель порядка в мыслях. Она говорит, что в голове выстроена четкая концепция и ей можно следовать.
- Умение слышать другого человека. Только так можно узнать истинные его запросы и дать то, что ему нужно.
- Уметь убеждать. Но под этим подразумевается не манипуляция чужими умами, а умение зажигать людей своими идеями.

Итак, лидер – это человек, за которым стоят другие люди. Это – его команда. В любом деле совместными усилиями команда способна творить чудеса.

## **6.1 Подготовительный этап реализации программы**

Подготовка материально-технической базы школы к открытию летнего лагеря.

Кадровое обеспечение летнего лагеря

## **6.2 Основной этап реализации программы**

Игровая модель смены включает в себя пять периодов по основным качествам лидерства:

### **6.3. Организационный период.**

#### **Качество первое: Умение общаться.**

Задачи: введение в игровую ситуацию, создание мотивации для дальнейшей деятельности.

Происходит освоение ролевых отношений, объяснение сути и правил игры. Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводится диагностическое анкетирование психологического климата в лагере).

Основные моменты: Мастер-класс на выявление «Умения общаться» с последующим распределением ролей (Президент и Министры)

## **IV. II. Период исследований.**

#### **Качество второе: Целеустремленность.**

Задачи: создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности, смена ролей, подведение итогов, самоанализ лидеров (Чего я смог добиться, А что можно было сделать иначе?)

Основные моменты: Мастер-класс «Найди свою вершину». Приобретение навыка адекватного оценивания своих возможностей. Смена ролей (Президент и Министры).

## **IV. III. Период познания.**

#### **Качество третье: Ответственность.**

Задачи: понять свои силы и возможности, научиться принимать ответственные решения и приобрести навыки лидера – как ведущего за собой других.

Основные моменты: Мастер-класс « Я иду за тобой». Выявление обязанностей и прав каждого лидера. Смена ролей (Президент и Министры).

#### **IV.IV. Период развития**

##### **Качество четвертое: Постоянный личностный рост.**

Задачи: создание благоприятной среды для личностного роста и саморазвития, приобретение навыков развития через современные технологии.

Основные моменты: Мастер-класс «Владеешь информацией – владеешь миром!». Знакомство с техниками изучения информации. Смена ролей (Президент и Министры).

#### **IV.V. Итоговый период.**

##### **Качество пятое: Самодисциплина.**

Задачи: создание условий для адекватной оценки полученных знаний и навыков, а также положительного подведения итогов.

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила игра у детей. Для этого проводится анкетирование. В заключение игры определяется лидер и награждение активных участников программы.

Основные моменты: Мастер-класс « Научи меня!» Обмен опытом, мастер-класс проводят дети. Смена ролей (Президент и Министры).

#### **6.3.1 Механизм реализации программы осеннего пришкольного лагеря “ Волшебная страна ”**

Программа ориентирована на первичный временный детский коллектив.

Режим работы лагеря с 9.00 до 15.00, обед в 13.00 часов.

Лагерный день начинается зарядкой и линейкой, где подводятся итоги предыдущего дня и объявляются планы на текущий день; в течение лагерного дня ребята обеспечиваются двухразовым питанием (завтрак, обед), участвуют в трудовой деятельности и культурно-массовых мероприятий. Распределение ролей (Президент и Министры) происходит ежедневно. В конце смены каждый ребенок должен оказаться в роли одного из четырех лидеров.

Участники лагерной смены: учащиеся школы.

#### **6.4. Направления и виды деятельности**

Программа «Волшебная страна» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленный на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы по различным направлениям:

- нравственно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- культурно-досуговое
- патриотическое
- кружковое.

##### **6.4.1. Нравственно-эстетическое направление.**

Мероприятия данного направления закладывают и формируют основы нравственности и ценностные ориентиры, базирующиеся на ней.

Задачи нравственно – эстетической деятельности:

- Пробуждать в детях чувство прекрасного и прививать детям эстетический вкус;



- Формировать навыки культурного поведения и общения.

В рамках нравственно - эстетического воспитания в лагере можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

#### **6.4.2. Спортивно-оздоровительное направление.**

В это направление входят мероприятия коллективного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

##### **Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

- Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- Выработка и укрепление гигиенических навыков;
- Расширение знаний об охране здоровья.

##### **Основные формы организации:**

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры, праздники;
- эстафеты и соревнования;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные игры на свежем воздухе

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

#### **6.4.3. Культурно-досуговое направление.**

Культурно – досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

Задачи деятельности:

- Вовлечение как больше ребят в различные формы организации досуга.
- Организовать деятельность творческих мастерских.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

#### **6.4.4. Патриотическое направление.**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления включают в себя изучение истории и традиций родного края, воспитание в детях патриотизма, любви к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

#### **6.4.5 Кружковое направление.**

С целью расширения и обогащения индивидуального опыта, самореализации и самораскрытия учащимся предлагается посещать следующие объединения по интересам (кружки и спортивные секции):\_музыкальные часы, спортивные часы. Работа данных кружков и секций строится в соответствии с программами, разработанными их руководителями или педагогами дополнительного образования.

### **7. Кадровое обеспечение программы**

#### **7. 1. Подбор кадров:**

Подбор кадров осуществляется из числа педагогов школы, руководителей творческих коллективов и активистов ученического самоуправления и назначается приказом директора. Штат воспитателей формируется в соответствии с количеством отрядов из расчёта по два воспитателя на один отряд. Одним из важнейших моментов кадрового обеспечения является наличие специалистов, руководителей кружков, секций, обеспечивающих реализацию программы.

При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры:

- высокий уровень профессионализма;
- знание специфики опыта работы с детьми в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей;
- коммуникативная культура;

- заинтересованность.

## **7. 2. Программно-методическое обеспечение**

- наличие необходимой документации, программы, плана работы отрядов и кружков, плана-сетки лагерной смены
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены
- проведение ежедневных планерок
- подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- разработка системы контроля результатов

## **7.3. Педагогическое:**

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
- Организация различных видов стимулирования.

## **7.4. Информационное:**

- Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации программы;
- Размещение материалов на сайте школы.

## **7.5. Мотивационное:**

- Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
- Деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

## **8. Финансовое и Материально-техническое обеспечение**

### **Необходимое материально-техническое обеспечение**

- Материалы для оформления и творчества детей
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования
- Спортивный инвентарь

## **Источники финансирования**

- региональный бюджет;
- родительские средства;

## **Ресурсы для реализации комплексной программы оздоровительного учреждения**

Учебные кабинеты, рекреация, спортивная площадка, столовая, раздевалка для верхней одежды, медицинский кабинет.

## **9. Ожидаемый эффект от реализации программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система контроля: последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планёрках, педагогических советах, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками оздоровительного учреждения проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

## **Предполагаемые результаты программы**

В ходе реализации данной программы в оздоровительном учреждении предполагается:

### **1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья через**

- соблюдение режима питания;
- витаминизацию организма;
- закаливание организма;
- организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе

2. Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности, инициативы и активности ребёнка;
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
7. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
8. Личностный рост участников смены.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

<b>1 июня</b> <b>Среда</b>	<i>Международный день защиты детей (1 июня)</i>	Отрядные огоньки «Давайте познакомимся» Игра – путешествие по лагерю «Знакомство с лагерем» Подготовка к открытию лагерной смены.
<b>2 июня</b> <b>четверг</b>	<i>День творчества</i>	Весёлые старты! Оформление отрядных уголков Конкурс рисунков «Радужное детство»
<b>3 июня</b> <b>Пятница</b>	<i>Открытие смены (Всемирный день окружающей среды)</i>	Спортивно-развлекательная программа «Гонка за лидером» Открытие смены «Волшебная страна» Эрудицион загадок
<b>6 июня</b> <b>Понедельник</b>	<i>Пушкинский день России</i>	«Сказочный вернисаж» (конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина) Литературная викторина «Сказка – ложь, да в ней намек...» Дворовые игры на улице.
<b>7 июня</b> <b>вторник</b>	<i>Международный день друзей</i>	Отрядное дело «Наше королевство в газете» Спортивная игра «Форт Боярд» Отряд в гостях у отряда ( Показ фильма)
<b>8 июня</b> <b>среда</b>	<i>День здоровья</i>	«В гостях у доктора Айболита» (игра-викторина) Час настольных игр. Веселые старты «Мы- спортивный народ»
<b>9 июня</b> <b>четверг</b>	<i>День Доброты</i>	Конкурсно-развлекательная программа «В гостях у героев мультфильмов» Конкурс творческих работ « Добро- побеждает зло»
<b>10 июня</b> <b>пятница</b>	<i>День России</i>	Торжественная линейка, посвящённая празднику «Краски России»

		Мастер класс.
<b>13 июня</b> <b>Понедельник</b>	<i>День красоты</i>	Спортивные игры Карнавальная программа
<b>14 июня</b> <b>Вторник</b>	<i>День игр</i>	«Дворовые игры» Конкурс «Лето- время для игр» Час настольных игр
<b>15 июня</b> <b>Среда</b>	<i>День смекалки</i>	Мастер класс Час настольных игр Просмотр фильма Подготовка к мероприятию
<b>16 июня</b> <b>Четверг</b>	<i>День Малой Родины</i>	Конкурс рисунков «Любимому селу». Конкурс - игра «Люби и знай свой город» Коллективное творческое дело «Макет – карта памятных мест Костромы».
<b>17 июня</b> <b>Пятница</b>	<i>День семьи</i>	Конкурсная программа «Минута славы» Спортивная игра «Мы вместе!» Час настольных игр
<b>20 июня</b> <b>Понедельник</b>	<i>День правды</i>	Работа на местности «Школа юного разведчика». «Жили в лагере мы как» Дворовые игры.
<b>21 июня</b> <b>Вторник</b>	<i>День взаимопонимания</i>	«Ручеёк» (фестиваль подвижных игр) Лаборатория безопасности
<b>22 июня</b> <b>Среда</b>	<i>День Памяти и скорби (22 июня)</i>	Торжественная линейка с минутой молчания Спортивно-разведывательная игра «Зарница» Мастер класс Конкурс рисунков «Нам не нужна война»
<b>23 июня</b> <b>Четверг</b>	<i>Международный Олимпийский День</i>	Маршрутная игра «Легенды Олимпийских игр» «Малые Олимпийские игры» Спортивный праздник Викторина «По столицам Олимпийских игр»
<b>24 июня</b> <b>Пятница</b>	<i>До свидания, друзья</i>	Ролевая игра «Спасаем страну» Заккрытие смены.