Тема:*«Число и цифра 0. Сложение и вычитание с числом 0»*

Тип урока: урок комплексного использования новых знаний

Цель урока: *Научить составлять равенства и находить значение на сложение и вычитание с числом 0.*

Задачи урока:

*I Дидактические*

1.Повторить число и цифру 0, названия компонентов и результата действий сложения и вычитания.

2.Совершенствовать вычислительные навыки.

3.Научить составлять выражения на сложение и вычитание с числом 0 и находить значение этих выражений.

4.Продолжить работу с геометрическими фигурами.

*II Развивающие*

1.Развивать познавательную мотивацию учащихся.

2.Развивать математическую речь учащихся.

3.Продолжить работу по развитию логического мышления, памяти, внимания.

*III Воспитательные*

1.Воспитывать доброжелательность.

Оборудование:

1.Учебник «Математика» 1 класс (автор М. И Башмаков,М.Г.Нефедова)

2.Образец написания цифры 0.

3. Опорные таблицы на сложение и вычитание с числом 0.

4. Детали для составления снеговика.

5.3 варианта ротика для снеговика.

6. Листы с заданием для самостоятельной работы.

План урока

1.Организационный момент – 1 мин.

2.Устный счёт – 2мин.

3. Работа с новым материалом -10 мин.

-Чистописание – 2 мин.

-Объяснение нового материала – 8 мин.

4. Физкультминутка – 1мин.

5. Закрепление пройденного материала – 12 мин.

-Работа с учебником - 6 мин.

 -Самостоятельная дифференцированная работа – 6 мин.

6.Физкультминутка – 1мин.

7.Работа с геометрическим материалом– 4 мин.

8.Подведение итогов – 2 мин.

9.Самооценивание – 2мин.

Ход урока

1.Организационный момент

Ребята, вы готовы помочь друг другу в преодолении трудностей, в изучении нового материала? Тогда садитесь и проверьте, всё ли у вас готово к уроку.

2.Устный счёт

-Снег на полях,

Лёд на реках,

Вьюга гуляет,

Когда это бывает?

 -Зимой.

-Поднимите руку, кто любит зиму? Почему?

 - Можно кататься на коньках, на лыжах, лепить снеговика и т.д.

-Давайте и мы на уроке математики попробуем слепить снеговика. Только лепить мы его будем не из снежных комков, а из бумажных. Если мы будем правильно справляться с заданиями, то снеговик вырастет у вас на глазах. Ну что, готовы? Задание первое – устный счёт.

Показываем ручками: да, нет.

1. 5 увеличить на 1 будет 4. -
2. 7 уменьшить на 2 будет 5. +
3. Сумма чисел 4 и 3 равна 6. -
4. Разность чисел 4 и 3 равна 1. +
5. Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, значение суммы равно 2. -
6. От перестановки слагаемых значение суммы не изменяется. +
7. Уменьшаемое 8, вычитаемое 2, значение разности равно 6. +

Откройте глаза.

1. Решите задачу. На яблоне росло 10 бананов. Сначала сорвали 5 бананов, потом еще 5. Сколько бананов осталось на яблоне? ( нисколько. На яблоне не растут бананы)

-Какой цифрой обозначим «нисколько»? (0)

Первый ком у нашего снеговика готов. (Прикрепляю круг, вырезанный из белой бумаги, на магнитную доску)

3. Работа с новым материалом.

-Сегодня мы повторим написание цифры 0. Но сначала посмотрите вокруг и покажите, сколько в нашем классе окон, дверей. А теперь скажите сколько кроватей, велосипедов?

-Кто догадался, какую цифру и число будем изучать?

-Какой же цифрой мы показываем отсутствие предметов?

 -Цифрой 0.

-Где стоит 0 на луче?

 -0 стоит в начале луча.

*а) Чистописание*

-Открыли тетради, пишем цифру 0 столько раз, сколько единиц в числе 27. ( 7 раз)

**(Правила посадки, положения ручки, тетради при письме)**

-Вот мы справились со вторым заданием. Второй ком готов у нашего снеговика. (Прикрепляю к доске)

*б) Объяснение нового материала.*

*На доске выражения Мешки 2 шт. 1мешок -3 треугольника, 2- мешок-постой.*

*3+0=3*

*-Какое выражение составим?*

*- Что значит запись а+0 =…. Какое число обозначим буквой а?(любое)*

*Составьте еще выражения. (0+а=а, а-0=а,и тд)*

-**Ребята, сегодня на уроке мы с вами должны научиться составлять выражения на сложение и вычитание с числом 0 и научиться находить значение этих выражений.**

Составьте еще примеры с буквой а и0.

Давайте сделаем выводы:

 *а* + 0 = (*а*, если к любому числу прибавить 0, получится то же самое число)

Повторяем этот вывод по одному, хором, опять по одному.

0 + *а* = (*а*, если к 0 прибавить любое число, получится то же самое число)

Повторяем этот вывод по одному, хором, опять по одному.

 *а* – 0 = (*а*, если из любого числа вычесть 0, получится то же самое число)

Повторяем этот вывод по одному, хором, опять по одному.

 *а* – *а* = (0, если из любого числа вычесть то же самое число, получится 0)

Повторяем этот вывод по одному, хором, опять по одному.

Таблички с правилами вывешиваются постепенно на доску.

-Вот и ведро готово. (Прикрепляю к доске) А теперь можно и передохнуть.

**Придумайте примеры с 0 и запишите 4 равенства с 0 в тетрадь,:**

**-Прочтите, называя компоненты и результат действия.**

4.Физкультминутка.

 Раз, два,

 ………

.

-Отдыхать тоже нужно уметь. Мы это сделали хорошо. Поэтому можно и руки прикрепить нашему снеговику. (Прикрепляю руки)

5.Закрепление пройденного материала.

*а) Работа с учебником*

-Откройте учебник с. 40 №4-первый столбик. Решите самостоятельно и запишите в тетрадь.

-проверка.

 Решение задачи №2 на 40 стр и запись в тетрадь

-Молодцы! Вот и ручки нашему снеговику.

---- Составьте устно примеры с 0.

-Вот и глазки нашему снеговику. (Прикрепляю к доске)

-А мы давайте тоже позаботимся о наших глазах. Им нужна зарядка.

6.Физкультминутка. (зарядка для глаз)

*б) Самостоятельная дифференцированная работа (по объёму учебного материала и уровню трудности)*

-Возьмите листочки с заданием. Задания разные: найти значение выражений в одном столбике:

8+0=

5-0=

0+4=

У других - найти значение выражений в двух столбиках:

8+0= 3-3=

5-0= 7-7=

0+4= 6+0=

У третьих – добавляется ещё и третий столбик выражений с пропущенными числами:

8+0= 3-3= 9+…=9

5-0= 7-7= 9-…=9

0+4= 6+0= …+7=7

Проверка.

7.Подведение итогов.

-Кто скажет, чему мы сегодня учились на уроке?

 -Составлять выражения на сложение и вычитание с числом 0. Находить значение этих выражений.

-Повторим правила ещё раз. (Они висят на доске)

 - если к любому числу прибавить 0, получится то же самое число

-если к 0 прибавить любое число, получится то же самое число

  *-*если из любого числа вычесть 0, получится то же самое число

  *-*если из любого числа вычесть то же самое число, получится 0

8.Самооценивание.

-Ребята, посмотрите на лицо нашего снеговика. Можем мы сказать, какое у него настроение? Почему?

 -Нет, у него нет ротика.

- У меня три варианта ротика (показываю на доске). Подумайте, какой из них отражает ваше настроение на уроке? Поднимите руку, у кого такое настроение (показываю улыбающийся ротик).

- Почему у вас весёлое настроение?

 -У меня всё получилось на уроке.

 -Я хорошо отвечал.

-Поднимите руку, у кого такое настроение?

-Почему у вас грустное настроение?

 -У меня не всё получилось.

 -Я не все задания смог выполнить правильно.

-Поднимите руку, у кого такое настроение?

-Не надо грустить. На следующем уроке у вас всё получится. Поскольку у большинства из вас настроение хорошее, то и снеговику мы прикрепим улыбающийся ротик. У него тоже настроение хорошее. Он доволен вашей работой на уроке и говорит вам спасибо.

 - …

(Прикрепляю ротик к снеговику)